

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете Учреждения  
Протокол от «05» августа 2020 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 121»  
от «05» августа 2020г. № 216

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 121»  
(МБДОУ «Детский сад № 121»)**

**Авторы - составители:**

**Авторы - составители:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 121» - Миронычева С.Ю.

Заместитель заведующего – Молодцова Л.А.

Учитель-логопед - Овчинникова Л.К.

Инструктора по физической культуре – Кутаева К.В., Гуськова Т.А.

Музыкальный руководитель – Тарасова Е.Б.

Воспитатели: Хлебникова Г.С., Клюкина Ю.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр.</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5-22
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	95
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей.	137
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	146
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	150
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	151
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	153
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	165
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>168</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	168
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	170
3.3.	Распорядок и режим дня	195
3.4.	Учебный план	196
3.5.	Календарный учебный график	198
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	200
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	200
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>203</b>
4.1.	Краткая презентация Программы	203
		-207

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 121» (далее Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 121» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 121» рассчитана на 3 года обучения ребенка с 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

*Цели Программы:* реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи Программы:*

- создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип культуuroобразности.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи**

В Учреждении функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- обучение детей 3 года: 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет;

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.248 – 250).

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.250 – 252).

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.252 – 254).

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 76-77.

#### **Направления коррекционной работы**

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении. Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

## Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 18-26.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.20 – 22).

## Планируемые результаты освоения Программы:

### Средняя группа (4-5 лет)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>
Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова.
Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать.
Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b>
Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
В процессе игры может менять роли.
Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Разделяет игровые и реальные взаимодействия.
Умеет планировать последовательность действий.
Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим.
Появляются постоянные партнеры по играм.
<b>Ребёнок в семье и обществе:</b>
Ориентируется в пространстве детского сада.
Знает свое имя и фамилию, возраст, пол.
Имеет гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом.
Имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.), знает имена членов семьи.
Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого).
Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>
Владеет элементарными навыками самообслуживания.
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой.
Самостоятельно готовит свое рабочее место к занятиям, убирает материалы по окончании работы.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
<b>Формирование основ безопасности:</b>
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначения.
Понимает значения сигналов светофора.
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<b>Общий показатель:</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)
Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.
Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
Различает и называет геометрические фигуры, знает их характерные отличия.
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.
Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
Определяет части суток.
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их значение.
Называет признаки и количество предметов.
Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.).
Проявляет интерес к истории предметов.
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку.
Знает и называет некоторых домашних и диких животных.
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.).
Называет времена года в правильной последовательности.
Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, продавец, повар, шофер и т.п.).
Знает название своего родного города, называет его.
Знает название родной страны.

Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год).
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.)
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие словаря:</b>
Накоплен пассивный и активный словарный запас существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
Понимает обобщающее значение слов, формируются обобщающие понятия;
Использует в экспрессивной речи личные местоименные формы, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, определительные местоимения, наречия, количественные и порядковые числительные;
Понимает значения простых предлогов;
Понимает значение понятия <i>слово</i> , умеет оперировать им.
<b>Формирование грамматического строя речи:</b>
Различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
Понимает вопросы косвенных падежей и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных и в предложных конструкциях с простыми предлогами;
Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
Образовывает и использует в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
Различает и употребляет противоположные по значению названия действий и предметов;
Согласовывает притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода;
Согласовывает прилагательные и числительные с существительными мужского и женского рода;
Составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополняет их недостающими словами;
Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.
<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>
<b>Развитие просодической стороны речи:</b>
Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
Владеет навыком мягкого голосоуправления;
Подражает педагогу в упражнениях на развитие правильного умеренного темпа речи;
Развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса.
<b>Коррекция произносительной стороны речи:</b>
Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
Активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
Сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова:</b>
Умеет различать на слух длинные и короткие слова;
Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
Правильно передаёт ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой»
Знает понятие <i>слог (часть слова)</i> , умеет оперировать им.
<b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</b>
Различает гласные и согласные звуки;



Выделяет из ряда звуков гласные звуки;
Владеет первоначальными навыками анализа и синтеза, выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков;
Выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов;
Различает слова с начальными ударными гласными;
Выделяет согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;
Производит анализ и синтез обратных и прямых слогов и слов из трёх звуков ( <i>ам, он, ну, та, кот, уха</i> );
Подбирает слова с заданным звуком;
Сформировано понятие <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> , умеет оперировать этими понятиями.
<b>Обучение элементам грамоты (необязательный раздел):</b>
Сформировано понятие <i>буквы</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> . Знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.
Составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
Узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
Находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
Имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;
<b>Развитие связной речи и навыков речевого общения:</b>
Умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание;
Реагирует на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
Умеет «оречевлять» игровую ситуацию;
Умеет поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого;
Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
Проявляет интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.
Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
<b>Изобразительная деятельность:</b>
<b>Рисование:</b>
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
<b>Лепка:</b>
Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
<b>Аппликация:</b>
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
Способен конструировать по собственному замыслу.
<b>Музыкальная деятельность:</b>
Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b>
Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
<b>Физическая культура:</b>
Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

### Старшая группа (5-6 лет)

<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей,
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b>
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
Объясняет правила игры сверстникам.
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.
Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
Знает семейные праздники.
Имеет постоянные обязанности по дому.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>
Владеет элементарными навыками самообслуживания.
Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.
Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
<b>Формирование основ безопасности:</b>
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора.
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).
Считает (отсчитывает) в пределах 10.
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
Называет текущий день недели.
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
Называет времена года, отмечает их особенности.
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Бережно относится к природе.
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие словаря:</b>
Имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
Активно использует речевые средства;
Имеет объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
Группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
Развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: <i>какой? какая? какое?</i>
Имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
Понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи; - использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
Знает понятие <i>слово</i> , умеет оперировать им.
<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</b>
Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
Использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> , глаголы с различными приставками;
Образовывает и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
Согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия,

распространяет их однородными членами;
Составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
Сформировано понятие <i>предложение</i> , умеет оперировать им;
Имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).
<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>
<b><i>Развитие просодической стороны речи:</i></b>
Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
Имеет навык мягкого голосоуправления;
Подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
Развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса;
<b><i>Коррекция произносительной стороны речи:</i></b>
Имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
Активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
<b><i>Работа над слоговой структурой слова:</i></b>
Умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
Использует в речи слова различной слоговой структуры;
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
Знает понятие <i>слог</i> , умеет оперировать им.
<b><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</i></b>
Различает на слух гласные звуки;
Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
Выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
Имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
Различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий; - знает понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> ;
Сформировано понятие <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i> .
<b><i>Обучение элементам грамоты:</i></b>
Сформировано понятие <i>буквы</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> . Знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.
Составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
Узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
Находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
Имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;
Осознанного чтения коротких слов;
Знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи – ши</i> с буквой И).

<b>Развитие связной речи и речевого общения:</b>
Умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
Составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
Связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
Пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
Умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Знает особенности изобразительных материалов.
Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
<b>Изобразительная деятельность:</b>
<b>Рисование:</b>
Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
<b>Лепка:</b>
Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.
<b>Аппликация:</b>
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
Способен конструировать по собственному замыслу.
Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Умеет анализировать образец постройки.
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
Умеет работать коллективно.
Создает постройки по рисунку.
Умеет работать коллективно.
<b>Музыкальная деятельность:</b>
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке,

полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b>
После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
<b>Физическая культура</b>
Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
Умеет кататься на самокате.
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>
Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b>
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
Может моделировать предметно-игровую среду.
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
Имеет представление о составе семьи.
Имеет представление о родственниках и взаимосвязях.
Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
Имеет представление об распределении семейных обязанностей.
Имеет представление о семейных традициях.
Имеет представление об обществе, его культурных ценностях.
Имеет представление о государстве и принадлежности к нему, о мире.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
<b>Формирование основ безопасности:</b>
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора.
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и



способы их измерения.
Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.
Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
Знает герб, флаг, гимн России.
Называет главный город страны.
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
Имеет представления о школе, библиотеке.
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b>
- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие словаря:</b>
Активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;

Практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов; В экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова -антонимы, слова-синонимы;
Имеет представления о переносном значении и многозначности слов;
Использует слова в переносном значении, многозначные слова;
В экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
Владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
Владеет всеми простыми и основными сложными предложениями;
Использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;
Сформировано понятие <i>слово</i> , умеет оперировать им.
<b><i>Совершенствование грамматического строя речи:</i></b>
Употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;
Умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
Умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
Умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;
Умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
Анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений; - знает некоторые правила правописания.
<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</b>
<b><i>Развитие просодической стороны речи:</i></b>
Развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;
Произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
Развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;
Умеет говорить в спокойном темпе;
Имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.
<b><i>Коррекция произносительной стороны речи:</i></b>
Активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;
Имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
Автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
<b><i>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:</i></b>
Использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами ( <i>абрикос, апельсин</i> );
Использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов ( <i>слон, мост</i> ) и двусложные слова с двумя стечениями согласных ( <i>планка</i> );

Использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой ( <i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i> );
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
<b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:</b>
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
Сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;
Знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,], [р], [р,] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;
Сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
<b>Обучение грамоте:</b>
Знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;
Выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина;
Умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
Умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;
Знает уже известные детям правила правописания;
Знает некоторые правила правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У);
Разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.
<b>Развитие связной речи и речевого общения:</b>
Обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;
Сформирован познавательный интерес и познавательное общение;
Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;
Умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
Пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;
Сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
Называет основные выразительные средства произведений искусства.
Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
<b>Изобразительная деятельность:</b>
<b>Рисование:</b>
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
Использует разные материалы и способы создания изображения.
<b>Лепка:</b>
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

<b>Аппликация:</b>
Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
Создает сюжетные и декоративные композиции.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
<b>Музыкальная деятельность:</b>
Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>
Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Приобщение к искусству:</b> - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
<b>Физическая культура</b>
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

<p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p>
<p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p>
<p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p>
<p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p>
<p>Следит за правильной осанкой.</p>
<p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).</p>
<p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p>
<p><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</p>

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в *Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 121»* (далее – Карта АООП).

Правила ведения карты АООП регламентируются **Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 121», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.**

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год: (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Учитель-логопед в течение сентября осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет **карты развития детей с тяжелыми нарушениями речи (речевые карты)**: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 42-64. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

*В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности с целью определения динамики развития каждого ребенка и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе данного вида.*

#### **Психологическая диагностика:**

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин

нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучение продуктов детской деятельности, беседы, социометрии.

Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.49 – 50).

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.51).

##### **Ребенок в семье и сообществе:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.53-54).

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.57-58).

##### **Формирование основ безопасности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.62-63).

##### **Развитие игровой деятельности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.257-259).

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.51-52).

##### **Ребенок в семье и сообществе:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.54-55).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.58-60).

**Формирование основ безопасности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.63-64).

**Развитие игровой деятельности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.259-261).

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.52).

**Ребенок в семье и сообществе:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.55).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.60-61).

**Формирование основ безопасности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.64-65).

**Развитие игровой деятельности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.261-262).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
4-5 лет		<b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 9-49. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 52-123. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 141-145; 154. <b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с



	<p>дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13;</li> <li>- «Праздник вежливости» – С. 13-14;</li> <li>- «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14;</li> <li>- «Моя мама» – С. 20-21;</li> <li>- «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27;</li> <li>- «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27;</li> <li>- «Правила дружной игры» – С.27-28;</li> <li>- «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29;</li> <li>- «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50;</li> <li>- «Не сиди, сложа руки - так и не будет скуки» – С. 56-57;</li> <li>- «Берегите книгу» – С. 65;</li> <li>- «Каждой вещи свое место» – С. 65-66;</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.</p>
5-6 лет	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, старшая группа,2017</li> <li>2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль, старшая группа,2017</li> <li>3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май, старшая группа,2017</li> </ol> <p><b>Театрализованная игра</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, старшая группа,2017</li> <li>2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль, старшая группа,2017</li> <li>3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май, старшая группа,2017</li> </ol> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, старшая группа,2017</li> <li>2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль, старшая группа,2017</li> <li>3. Образовательный процесс: планирование на каждый день</li> </ol>

	<p>по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май, старшая группа,2017</p> <p><b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вежливая просьба» – С.14-15;</li> <li>- «Фея учит вежливости» – С.15-16;</li> <li>- «Семьи большие и маленькие» – С.21-24;</li> <li>- «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30;</li> <li>- «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31;</li> <li>- «Каждая ссора красна примирением» 31-32;</li> <li>- «Урок дружбы» – С.32-33;</li> <li>- «Не будь жадным» – С.33;</li> <li>- «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41;</li> <li>- «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41;</li> <li>- «Добрые дела» – С.44-45;</li> <li>- «Он сам наказал себя» – С.45;</li> <li>- «Хорошие товарищи» 46;</li> <li>- «Спасибо за правду» – С.50;</li> <li>- «Правда всегда узнается» – С.51;</li> <li>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;</li> <li>- «Кем быть» – С.57-58;</li> <li>- «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 71.</p>
6-7 лет	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, старшая группа,2017</li> <li>2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль, старшая группа,2017</li> <li>3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май, старшая группа,2017</li> </ol> <p><b>Театрализованная игра</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, старшая группа,2017</li> <li>2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль, старшая группа,2017</li> </ol>

		<p>3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май, старшая группа, 2017</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>1. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, старшая группа, 2017</p> <p>2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль, старшая группа, 2017</p> <p>3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май, старшая группа, 2017</p> <p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Еще один секрет вежливости» – С.16-18;</li> <li>- «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25;</li> <li>- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35;</li> <li>- «Кто кого обидел?» – С.36;</li> <li>- «Я самый главный» – С.36-37;</li> <li>- «Обиженные друзья» – С.37;</li> <li>- «Не завидуй другому» – С.38;</li> <li>- «С чего начинается дружба» – С.38-39;</li> <li>- «Я задаром спас его» – С.42;</li> <li>- «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43;</li> <li>- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44;</li> <li>- «Почему нельзя дразниться» – С.46-47;</li> <li>- «Добрейший носорог» – С.47-49;</li> <li>- «Тайное всегда становится явным» – С.51-53;</li> <li>- «Злая неправда» – С.53-55;</li> <li>- «Кто разбил большую вазу?» – С.55;</li> <li>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;</li> <li>- «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;</li> <li>- «За труд говорят спасибо» – С.62-63;</li> <li>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;</li> <li>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68;</li> <li>- «Неряха-замараха» – С.68-70.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
		<b>Ребенок в семье и сообществе</b>
4-5 лет		<p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с</p>

		<p>дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- «Моя мама»– С.20-21.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
5-6 лет		<p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- «Семьи большие и маленькие» – С..21-24.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 71. 6</p>
6-7 лет		<p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- «Как дети могут заботиться о взрослых»– С..24-25.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
4-5 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 48-57; 82-89.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 141-145, 154.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 106-109.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p> <p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:</p>

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не сиди, сложа руки-так и не будет скуки»– С. 56-57;</li> <li>- «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.</li> </ul>
5-6 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 58-74; 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;</li> <li>- «Кем быть» – С.57-58;</li> <li>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
6-7 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 58-74; 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;</li> <li>- «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;</li> <li>- «За труд говорят спасибо» – С.62-63,</li> <li>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;</li> <li>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</li> <li>- «Неряха-замараха» – С.68-70.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>		
4-5 лет		<p><b>Беседа</b></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами</p>

		<p>дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40,69</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
5-6 лет		<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40,69</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
6-7 лет		<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012С. 8-61</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 29-61, стр.70</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как о доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.С.– 65-66.

**Средняя группа (4-5 лет)****Формирование элементарных математических представлений:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.68-70).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.75-76).

**Ознакомление с предметным окружением:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.80).

**Ознакомление с социальным миром:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.82-83).

**Ознакомление с миром природы:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.88-89).

**Старшая группа (5-6 лет)****Формирование элементарных математических представлений:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.70-72).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.76-78).

**Ознакомление с предметным окружением:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.80-81).

**Ознакомление с социальным миром:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.83-84).

**Ознакомление с миром природы:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.89-90).

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)****Формирование элементарных математических представлений:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.72-74).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.78-79).

**Ознакомление с предметным окружением:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.81).

**Ознакомление с социальным миром:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.84-85).

**Ознакомление с миром природы:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.90-92).



Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
<b>Развитие математических представлений</b>				
4-5 лет	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b> (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="275 379 1160 1042"> <tr> <td data-bbox="275 379 723 1042"> 1.Занятие (1) – С.12-13.  2.Занятие (2) – С.13-14.  3.Занятие (3) – С.14-15.  4.Занятие (3) – С.14-15.  5.Занятие (1) – С.15-17.  6.Занятие (2) – С.17-18.  7.Занятие (3) – С.18-19.  8.Занятие (4) – С.19-21.  9.Занятие (1) – С.21-23.  10.Занятие (2) – С.23-24.  11.Занятие (3) – С.24-25.  12.Занятие (4) – С.25-28.  13.Занятие (1) – С.28-29.  14.Занятие (2) – С.29-30.  15.Занятие (3) – С.31-32.  16.Занятие (4) – С.32-33.  17.Занятие (1) – С.33-34.  18.Занятие(2) – С.34-35. </td> <td data-bbox="723 379 1160 1042"> 19.Занятие (3) – С.35-36.  20.Занятие (4) – С.36-37.  21.Занятие (1) – С.37-39.  22.Занятие (2) – С.39-40.  23.Занятие (3) – С.40-41.  24.Занятие (4) – С.42.  25.Занятие (1) – С.43-44.  26.Занятие (2) – С.44-45.  27.Занятие (3) – С.45-46.  28.Занятие (4) – С.46-47.  29.Занятие (1) – С.48-49.  30.Занятие (2) – С.49-50.  31.Занятие (3) – С.50-51.  32.Занятие (4) – С.51-53.  33.Занятие (1) – С.53.  34.Занятие (2) – С.53.  35.Занятие (3) – С.53.  36.Занятие (4) – С.53. </td> </tr> </table>	1.Занятие (1) – С.12-13. 2.Занятие (2) – С.13-14. 3.Занятие (3) – С.14-15. 4.Занятие (3) – С.14-15. 5.Занятие (1) – С.15-17. 6.Занятие (2) – С.17-18. 7.Занятие (3) – С.18-19. 8.Занятие (4) – С.19-21. 9.Занятие (1) – С.21-23. 10.Занятие (2) – С.23-24. 11.Занятие (3) – С.24-25. 12.Занятие (4) – С.25-28. 13.Занятие (1) – С.28-29. 14.Занятие (2) – С.29-30. 15.Занятие (3) – С.31-32. 16.Занятие (4) – С.32-33. 17.Занятие (1) – С.33-34. 18.Занятие(2) – С.34-35.	19.Занятие (3) – С.35-36. 20.Занятие (4) – С.36-37. 21.Занятие (1) – С.37-39. 22.Занятие (2) – С.39-40. 23.Занятие (3) – С.40-41. 24.Занятие (4) – С.42. 25.Занятие (1) – С.43-44. 26.Занятие (2) – С.44-45. 27.Занятие (3) – С.45-46. 28.Занятие (4) – С.46-47. 29.Занятие (1) – С.48-49. 30.Занятие (2) – С.49-50. 31.Занятие (3) – С.50-51. 32.Занятие (4) – С.51-53. 33.Занятие (1) – С.53. 34.Занятие (2) – С.53. 35.Занятие (3) – С.53. 36.Занятие (4) – С.53.	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-55.</p> <p><b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-59.</p>
1.Занятие (1) – С.12-13. 2.Занятие (2) – С.13-14. 3.Занятие (3) – С.14-15. 4.Занятие (3) – С.14-15. 5.Занятие (1) – С.15-17. 6.Занятие (2) – С.17-18. 7.Занятие (3) – С.18-19. 8.Занятие (4) – С.19-21. 9.Занятие (1) – С.21-23. 10.Занятие (2) – С.23-24. 11.Занятие (3) – С.24-25. 12.Занятие (4) – С.25-28. 13.Занятие (1) – С.28-29. 14.Занятие (2) – С.29-30. 15.Занятие (3) – С.31-32. 16.Занятие (4) – С.32-33. 17.Занятие (1) – С.33-34. 18.Занятие(2) – С.34-35.	19.Занятие (3) – С.35-36. 20.Занятие (4) – С.36-37. 21.Занятие (1) – С.37-39. 22.Занятие (2) – С.39-40. 23.Занятие (3) – С.40-41. 24.Занятие (4) – С.42. 25.Занятие (1) – С.43-44. 26.Занятие (2) – С.44-45. 27.Занятие (3) – С.45-46. 28.Занятие (4) – С.46-47. 29.Занятие (1) – С.48-49. 30.Занятие (2) – С.49-50. 31.Занятие (3) – С.50-51. 32.Занятие (4) – С.51-53. 33.Занятие (1) – С.53. 34.Занятие (2) – С.53. 35.Занятие (3) – С.53. 36.Занятие (4) – С.53.			
5-6 лет	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – С. 67-71.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b> (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="275 1233 1160 1414"> <tr> <td data-bbox="275 1233 723 1414"> Занятие 1 -стр.12-14  Занятие 2- стр.14-16  Занятие 3 -стр.16-17  Занятие 1 -стр.17-18  Занятие 2 -стр.18-20 </td> <td data-bbox="723 1233 1160 1414"> Занятие 4- стр.39-40  Занятие 1- стр.40-41  Занятие 2- стр.41-43  Занятие 3-стр.43-44  Занятие 4 -стр.44-46 </td> </tr> </table>	Занятие 1 -стр.12-14 Занятие 2- стр.14-16 Занятие 3 -стр.16-17 Занятие 1 -стр.17-18 Занятие 2 -стр.18-20	Занятие 4- стр.39-40 Занятие 1- стр.40-41 Занятие 2- стр.41-43 Занятие 3-стр.43-44 Занятие 4 -стр.44-46	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – С. 67-71.</p> <p><b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – С. 67-71.</p>
Занятие 1 -стр.12-14 Занятие 2- стр.14-16 Занятие 3 -стр.16-17 Занятие 1 -стр.17-18 Занятие 2 -стр.18-20	Занятие 4- стр.39-40 Занятие 1- стр.40-41 Занятие 2- стр.41-43 Занятие 3-стр.43-44 Занятие 4 -стр.44-46			

	<p>Занятие 3- стр.20-21  Занятие 4- стр.21-23  Занятие 1- стр.23-24  Занятие 2 -стр.24-26  Занятие 3- стр.26-27  Занятие 4 -стр.27-28  Занятие 1- стр.28-30  Занятие 2- стр.30-31  Занятие 3-стр.31-32  Занятие 4 -стр.32-34  Занятие 1- стр.34-36  Занятие 2- стр.36-37</p>	<p>Занятие 1- стр.46-47  Занятие 2- стр.47-48  Занятие 3-стр.48-50  Занятие 4 -стр.50-51  Занятие 1- стр.51-53  Занятие 2- стр.53-55  Занятие 3-стр.55-56  Занятие 4 -стр.56-57</p>	
6-7 лет	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.  <b>Развитие математических представлений</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p><b>Дидактические игры</b>  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.  <b>Занимательный материал</b>  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p>
	<p>Занятие 1 -стр.20-21  Занятие 2- стр.21-23  Занятие 3 -стр.23-24  Занятие 4 -стр.24-27  Занятие 5 -стр.27-28  Занятие 6- стр.28-30  Занятие 1 -стр.30-33  Занятие 2 -стр.33-35  Занятие 3- стр.35-37  Занятие 4- стр.37-39  Занятие 5- стр.39-41  Занятие 6- стр.41-44  Занятие 7-стр. 45-47  Занятие 8 -стр.47-50  Занятие 1-стр.50-52  Занятие 2-стр.52-55  Занятие 3- стр.55-57  Занятие 4 -стр.57-59</p> <p>Занятие 5.- стр.59-62  Занятие 6.- стр.62-65  Занятие 7-стр.65-68  Занятие 8-стр.68-71  Занятие 1-стр.71-73  Занятие 2- стр.73-75  Занятие 3-стр.75-77</p>	<p>Занятие 4 -стр.77-80  Занятие 5-стр.80-82  Занятие 6- стр.82-85  Занятие 7-стр.85-88  Занятие 8-стр.88-90  Занятие 1-стр.90-93  Занятие 2-стр.93-95  Занятие 3- стр.95-98  Занятие 4-стр.98-100  Занятие 5- стр.100-101  Занятие 6- стр.102-103  Занятие 7-стр.103-105  Занятие 8- стр.105-106  Занятие 1- стр.106-108  Занятие 2- стр.108-111  Занятие 3- стр.111-114  Занятие 4 -стр.114-117  Занятие 5-стр.117-119  Занятие 6- стр.119-121  Занятие 7-стр.121-</p>	

	<p>123Занятие 8- стр.123-125  125Занятие 1- стр.125-128  128Занятие 2- стр.128-131  131Занятие 3- стр.131-133  133Занятие 4- стр.134-135  135Занятие 5- стр.136-138  138Занятие 6- стр.138-139  139Занятие 7-стр.140-142  142Занятие 8- стр.142-143  143Занятие 1- стр.143-145  145Занятие 2- стр.145-148  148Занятие 3- стр.148-150  150Занятие 4- стр.151-152  152Занятие 5- стр.153-154  154Занятие 6- стр.154-156  156Занятие 7-стр.156-158  158Занятие 8- стр.158-160</p>	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
4-5 лет		<p><b>Игры, эксперименты</b>  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78.</p> <p><b>Эксперименты</b>  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 19-54.  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. С.8-16, С. 34-40.</p>
5-6 лет		<p><b>Игры, эксперименты</b>  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий</p>

		<p>с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78.</p> <p><b>Эксперименты</b>  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126.  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. С. 8-22, С.34-51.</p>
6-7 лет		<p><b>Игры, эксперименты</b>  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78.</p> <p><b>Эксперименты</b>  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179.  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.С.8-65</p>
<b>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром с педагогом – психологом</b>		
4-5 лет	<p>1. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова-СПб.:М.:Речь, 2018.</p> <p>2. Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С.. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2012. – 144 с.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>(из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>1. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова-СПб.:М.:Речь, 2018.</p> <p>2. Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С.. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2012. – 144 с.</p>
	<p>1 и 2.Занятие №1. Тема: Диагностика (1,стр.26-32)</p> <p>3 и 4. Занятие №2. Тема:</p>	<p>9 и 10.Занятие №5. Тема: Волшебные слова (2, стр. 20-25)</p> <p>11 и 12. Занятие №6. Тема: Правила поведения на занятиях</p>

	<p>Диагностика (1, стр. 22-32)</p> <p>5и 6.Занятие №3. Тема: Знакомство (2, стр. 13-16)</p> <p>7и 8.Занятие №4. Тема: Давай дружить (2, стр. 17-20)</p>	<p>(2, стр. 25-30)</p> <p>13 и 14. Занятие №7. Тема: Радость и грусть (2, стр.30-35)</p> <p>15 и 16.Занятие №8. Тема: Гнев (2, стр. 35-39)</p> <p>17 и 18.Занятие №9. Тема: Удивление (2, стр.39-42)</p>	
5-6 лет	<p>1. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова-СПб.:М.:Речь, 2018.</p> <p>2. Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С.. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром с педагогом-психологом</b>(из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).. – 218 с.</p>		<p>1. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова-СПб.:М.:Речь, 2018.</p> <p>2. Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С.. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.</p>
	<p>Занятие №1. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)</p> <p>Занятие №2. Тема: Знакомство (2, стр. 14-17)</p> <p>Занятие №3. Тема: Наша группа. Что мы умеем (2, стр.18-22)</p> <p>Занятие №4. Тема: Правила поведения на занятиях (2, стр.22-27)</p> <p>Занятие №5. Тема: Страна «Психология» (2, стр. 27-30)</p>	<p>Занятие №10. Тема: Спокойствие (2, стр. 52-56)</p> <p>Занятие №11. Тема: Словарик эмоций (2, стр. 56-60)</p> <p>Занятие №12. Тема: Страна Вообразия (2, стр. 60-65)</p> <p>Занятие № 13 .Тема: В гостях у сказки (2, стр. 65-69)</p> <p>Занятие № 14. Тема: Этикет. Внешний вид (2, стр.76-82)</p> <p>Занятие № 15. Тема: Общественный этикет (2, стр.</p>	

	<p>Занятие №6. Тема: Радость, грусть (2, стр. 31-37)</p> <p>Занятие №7. Тема: Гнев (2, стр.38-42)</p> <p>Занятие №8. Тема: Удивление (2, стр. 42-48)</p> <p>Занятие №9. Тема: Испуг (2, стр. 48-52)</p>	<p>82- 87)</p> <p>Занятие №16 .Тема: Столовый этикет (2, стр. 87-94)</p> <p>Занятие № 17 .Тема: Подарочный этикет (2, стр. 94-99)</p> <p>Занятие № 18 .Тема: Гостевой этикет (2, стр.99-104)</p>	
6-7 лет	<p>1. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова- СПб.:М.:Речь, 2018.</p> <p>2. Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С.. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 «Приключения будущих первоклассников» лет. – СПб.:Речь; 2014. – 208 с.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром с педагогом-психологом(из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий</b></p>		<p>1. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова- СПб.:М.:Речь, 2018.</p> <p>2. Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С.. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 «Приключения будущих первоклассников» лет. – СПб.:Речь; 2014. – 208 с.</p>
	<p>Занятие №1. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)</p> <p>Занятие №2. Тема: Создание лесной школы (2, стр. 20-23)</p> <p>Занятие №3. Тема: Букет для учителя (2, стр. 23-27)</p> <p>Занятие №4. Тема: Смешные страхи ( 2, стр. 2832)</p> <p>Занятие №5. Тема: Игры в школе (2, стр. 32-39)</p> <p>Занятие №6. Тема: Школьные правила (2, стр.</p>	<p>Занятие №10. Тема: Жадность (2, стр.59-65)</p> <p>Занятие №11. Тема: Волшебное яблоко ( 2, стр. 65-69)</p> <p>Занятие №12. Тема: Подарки в день рождения (2, стр. 69-75)</p> <p>Занятие № 13. Тема: Домашнее задание (2, стр. 75-80)</p> <p>Занятие № 14. Тема: Школьные оценки (2, стр. 80-86)</p> <p>Занятие № 15. Тема: Ленивец (2, стр. 86-90)</p>	

	39-44) Занятие №7. Тема: Собирание портфеля (2, стр.44-50) Занятие №8. Тема: Белочкин сон (2, стр. 50-55) Занятие №9. Тема: Госпожа Аккуратность (2, стр. 55-59)	Занятие №16. Тема: Списывание (2, стр.90-95) Занятие № 17. Тема: Подсказка (2, стр.95-99) Занятие № 18. Тема: Обманный отдых (2, стр.100-107)	
<b>Ознакомление миром природы</b>			
4-5 лет	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<b>Наблюдения на прогулках</b> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. <b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21. <b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.
	1.Занятие (1) – С.28-30. 2.Занятие (2) – С.30-33. 3.Занятие (3) – С.33-36. 4.Занятие (4) – С.36-38. 5.Занятие (5) – С.38-40. 6.Занятие (6) – С.41-43. 7.Занятие (7) – С.43-45. 8.Занятие (8) – С.45-48. 9.Занятие (9) – С.48-50.	10.Занятие (10) – С.50-53. 11.Занятие (11) – С.53-54. 12.Занятие (12) – С.54-57. 13.Занятие (13) – С.57-59. 14.Занятие (14) – С.59-64. 15.Занятие (15) – С.64-66. 16.Занятие (16) – С.66-69. 17.Занятие (17) – С.69-71. 18.Занятие (18) – С.72-73.	
5-6 лет	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<b>Наблюдения на прогулке</b> О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109. <b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. <b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31;
	1.Занятие (1) – С.36-37 2.Занятие (2) – С.38-41. 3.Занятие (3) – С.41-42. 4.Занятие (4) – С.42-45. 5.Занятие (5) – С.45-49. 6.Занятие (6) – С.49-53.	10.Занятие (10) – С.59-62. 11.Занятие (11) – С.62-63. 12.Занятие (12) – С.63-66. 13.Занятие (13) – С.66-69. 14.Занятие (14) – С.69-71. 15.Занятие (15) – С.71-72.	

	7.Занятие (7) – С.53-55. 8.Занятие (8) – С.55-57. 9.Занятие (9) – С.57-59.	16.Занятие (16) – С.73-74. 17.Занятие (17) – С.74-77. 18.Занятие (18) – С.77-79.	33-34; 38-40. <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53.
6-7 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<b>Наблюдения на прогулке</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 76-103.
	1.Занятие (1)– С.33-34. 2.Занятие (2)–С.34-37. 3.Занятие (3) – С.37-38. 4.Занятие (4) – С.38-40. 5.Занятие (5) – С.40-43. 6.Занятие (6) – С.43-45. 7.Занятие (7) – С.45-48. 8.Занятие (8) – С.48-50. 9.Занятие (9) – С.50-53.	10.Занятие (10) – С.53-55. 11.Занятие (11) – С.55-57. 12.Занятие (12) – С.57-58. 13.Занятие (13) – С.58-61. 14.Занятие (14) – С.61-63. 15.Занятие (15) – С.63-65. 16.Занятие (16) – С.65-66. 17.Занятие (17) – С.66-69. 18.Занятие (18) – С.69-74.	<b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23. <b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41. <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.



## **Образовательная область "Речевое развитие"**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные цели и задачи:**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.–С. 81-90.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Развитие словаря:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.–С. 81.

**Формирование грамматического строя речи:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – С. 81-82.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 82-83.

### **Обучение элементам грамоты (необязательный раздел):**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.–С. 83.

**Развитие связной речи и навыков речевого общения:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 83.

### **Восприятие художественной литературы:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.110.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Развитие словаря:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.–С. 84.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – С. 84-85.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 85-86.

**Обучение элементам грамоты:**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.–С. 86.

**Развитие связной речи и речевого общения:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 86-87.

**Восприятие художественной литературы:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.112-113.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

**Развитие словаря:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.–С. 87.

**Совершенствование грамматического строя речи:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 87-88.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 88-89.

**Обучение грамоте:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.–С. 89.

**Развитие связной речи и речевого общения:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).–СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.–С. 89-90.

**Восприятие художественной литературы:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.115.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
<b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом</b>		
4-5 лет	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-496с.</p> <p><b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом</b>(из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:</b></li> </ul>
	<p><b>Тема:</b> «Осень. Признаки осени. Деревья» - Ист.1</p> <p>1.Занятие(1) – С.11.</p> <p>2.Занятие(2) – С.15.</p> <p>3.Занятие(3) – С.20.</p> <p>4.Занятие(4) – С.23.</p> <p><b>Тема:</b> «Огород. Овощи» – Ист.1</p> <p>5.Занятие(1) – С.26.</p> <p>6.Занятие(2) – С.32.</p> <p>7.Занятие(3) – С.43.</p> <p>8.Занятие(4) – С.40.</p> <p><b>Тема:</b> «Сад. Фрукты» – Ист.1</p> <p>9.Занятие(1) – С.42.</p> <p>10.Занятие(2) – С.47.</p> <p>11.Занятие(3) – С.50.</p> <p>12.Занятие(4) – С.53.</p> <p><b>Тема:</b> «Лес. Грибы. Ягоды – Ист.1</p> <p>13.Занятие(1) – С.56.</p> <p>14.Занятие(2) – С.61.</p> <p>15.Занятие(3) – С.63.</p> <p>16.Занятие(4) – С.68.</p> <p><b>Тема:</b> «Игрушки». – Ист.1</p> <p>17.Занятие(1) – С.71.</p> <p>18.Занятие(2) – С.76.</p> <p>19.Занятие(3) – С.79.</p> <p>20.Занятие(4) – С.84.</p> <p><b>Тема:</b> «Одежда» – Ист.1</p> <p>21.Занятие(1) – С.88.</p>	<p><b>Тема:</b>«Профессии. Продавец. Звук и буква А» - Ист.1</p> <p>65.Занятие(1) – С.255.</p> <p>66.Занятие(2) – С.259.</p> <p>67.Занятие(3) – С.262.</p> <p>68.Занятие(4) – С.266.</p> <p><b>Тема:</b> «Профессии. Почтальон, Звук и буква У» – Ист.1</p> <p>69.Занятие(1) – С.270.</p> <p>70.Занятие(2) – С.273.</p> <p>71.Занятие(3) – С.278.</p> <p>72.Занятие(4) – С.280.</p> <p><b>Тема:</b> «Транспорт. Звук и буква О» – Ист.1</p> <p>73.Занятие(1) – С.283.</p> <p>74.Занятие(2) – С.287.</p> <p>75.Занятие(3) – С.291.</p> <p>76.Занятие(4) – С.295.</p> <p><b>Тема:</b> «Профессии на транспорте. Звук и буква И»– Ист.1</p> <p>77.Занятие(1) – С.298.</p> <p>78.Занятие(2) – С.302.</p> <p>79.Занятие(3) – С.306.</p> <p>80.Занятие(4) – С.309.</p> <p><b>Тема:</b> «Весна». – Ист.1</p> <p>81.Занятие(1) – С.315.</p> <p>82.Занятие(2) – С.318.</p> <p>83.Занятие(3) – С.323.</p>
<p>тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 147- 148.</p> <p>-Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.– С. 135-220.</p> <p>-Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до4 лет и с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 119-267.</p> <p>-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2018.- С.3-9.</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 1.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 35-36</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2.-М.:</p>		

<p>22.Занятие(2) – С.93.  23.Занятие(3) – С.96.  24.Занятие(4) – С.100.  <b>Тема:</b> «Обувь» – Ист.1  25.Занятие(1) – С.104.  26.Занятие(2) – С.107.  27.Занятие(3) – С.111.  28.Занятие(4) – С.114.  <b>Тема:</b> «Мебель» – Ист.1  29.Занятие(1) – С.118.  30.Занятие(2) – С.123.  31.Занятие(3) – С.127.  32.Занятие(4) – С.130.  <b>Тема:</b> «Посуда»– Ист.1  33.Занятие(1) – С.133.  34.Занятие(2) – С.137.  35.Занятие(3) – С.140.  36.Занятие(4) – С.143.  <b>Тема:</b>«Зима» – Ист.1  37.Занятие(1) – С.149.  38.Занятие(2) – С.152.  39.Занятие(3) – С.157.  40.Занятие(4) – С.160.  <b>Тема:</b> «Зимующие птицы» – Ист.1  41.Занятие(1) – С.164.  42.Занятие(2) – С.168.  43.Занятие(3) – С.172.  44.Занятие(4) – С.175.  <b>Тема:</b>«Комнатные растения» – Ист.1  45.Занятие(1) – С.181.  46.Занятие(2) – С.185.  47.Занятие(3) – С.189.  48.Занятие(4) – С.193.  <b>Тема:</b>«Новогодний праздник» – Ист.1</p>	<p>84.Занятие(4) – С.326.  <b>Тема:</b> «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» – Ист.1  85.Занятие(1) – С.329.  86.Занятие(2) – С.333.  87.Занятие(3) – С.337.  88.Занятие(4) – С.340.  <b>Тема:</b> «Первые весенние цветы» – Ист.1  89.Занятие(1) – С.344.  90.Занятие(2) – С.349.  91.Занятие(3) – С.352.  92.Занятие(4) – С.355.  <b>Тема:</b>«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» – Ист.1  93.Занятие(1) – С.360.  94.Занятие(2) – С.364.  95.Занятие(3) – С.368.  96.Занятие(4) – С.371.  <b>Тема:</b> «Дикие животные весной» – Ист.1  97.Занятие(1) – С.376.  98.Занятие(2) – С.380.  99.Занятие(3) – С.383.  100.Занятие(4) – С.388.  <b>Тема:</b>«Домашние животные весной. Звук и буква Н» – Ист.1  101.Занятие(1) – С.391.  102.Занятие(2) – С.394.  103.Занятие(3) – С.399.  104.Занятие(4) – С.404.  <b>Тема:</b>«Перелетные птицы» – Ист.1  105.Занятие(1) – С.407.  106.Занятие(2) – С.411.  107.Занятие(3) – С.415.  108.Занятие(4) – С.420.</p>	<p>ИздательствоГНОМ, 2016.- С. 13-14  -Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 13-15  -Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С.14-16  <b>• на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</b>  -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 33-185.  -Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 1.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-20  -Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-12  -Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-12  -Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-12  -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.3-32.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых</p>
--	---	--

	<p>49.Занятие(1) – С.196.  50.Занятие(2) – С.200.  51.Занятие(3) – С.203.  52.Занятие(4) – С.206.  <b>Тема:</b>«Домашние птицы»– Ист.1  53.Занятие(1) – С.209.  54.Занятие(2) – С.212.  55.Занятие(3) – С.215.  56.Занятие(4) – С.218.  <b>Тема:</b>«Домашние животные» – Ист.1  57.Занятие(1) – С.221.  58.Занятие(2) – С.225.  59.Занятие(3) – С.228.  60.Занятие(4) – С.232.  <b>Тема:</b>«Дикие животные» – Ист.1  61.Занятие(1) – С.238.  62.Занятие(2) – С.242.  63.Занятие(3) – С.245.  64.Занятие(4) – С.252.</p>	<p><b>Тема:</b> «Насекомые. Звук и буква М» – Ист.1  109.Занятие(1) – С.424.  110.Занятие(2) – С.430.  111.Занятие(3) – С.433.  112.Занятие(4) – С.437.  <b>Тема:</b>«Аквариумные рыбки» – Ист.1  113.Занятие(1) – С.441.  114.Занятие(2) – С.444.  <b>Тема:</b> «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»-Ист.1  115.Занятие(1) – С.449.  116.Занятие(2) – С.454.  <b>Тема:</b> «Правила дорожного движения»– Ист.1  117.Занятие(1) – С.458.  118.Занятие(2) – С.461.  119.Занятие(3) – С.465.  120.Занятие(4) – С.468.  <b>Тема:</b> «Лето. Цветы на лугу»-Ист.1  121.Занятие(1) – С.473.  122.Занятие(2) – С.478.  123.Занятие(3) – С.482.  124.Занятие(4) – С.486.</p>	<p>упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  • <b>На развитие связной речи:</b>  - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.4-23.  - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.4-23.  -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.10-12.</p>
--	---	---	--

			<p>- Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» выпуск. Средний дошкольный возраст с 4-5 лет. 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 2 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>для обучения грамоте:</b></li> </ul> <p>-Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-656 с</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>-Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- С. 5-30.</p> <p>-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 22-29.</p> <p><b>Беседы, рассматривание иллюстраций:</b></p> <p>-Н.В.Нищева Занимаемся вместе.. Средняя группа. Домашняя тетрадь №1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>-Н.В.Нищева Занимаемся вместе.. Средняя группа. Домашняя тетрадь №2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
--	--	--	--

5-6 лет	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом</b> (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятий в год).</p>		<p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 156.</li> <li>-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9.</li> <li>-Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.–С.470-484.</li> </ul> </li> <li>• <i>на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 33-185.</li> <li>-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.3-32.</li> <li>-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.</li> <li>-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Тема:</b>« Осень» Ист.1  1.Занятие(1) – С.10-14.  2.Занятие(2) – С.15-19.  3.Занятие(3) – С.19-24.  4.Занятие(4) – С.24-29.  <b>Тема:</b> «Овощи. Огород»  Звуки [п], [п’],[б],[б’]. Буква Бб – Ист.1-  5.Занятие(1) – С.29-45.  6.Занятие(2) – С.35-39.  7.Занятие(3) – С.40-44.  8.Занятие(4) – С.44-49.</p>	<p><b>Тема:</b>«Детский сад. Профессии»  Звуки[с], [с’]. Буква Сс– Ист.1  61.Занятие(1) – С.298-302.  62.Занятие(2) – С.302-307.  63.Занятие(3) – С.308-311.  64.Занятие(4) – С.311-315.  <b>Тема:</b>«Профессии. Швея»  Звуки [с], [с’].- Ист.1  65.Занятие(1) – С.315-320.  66.Занятие(2) – С.320-324.  67.Занятие(3) – С.324- 327.  68.Занятие(4) – С.327-331.</p>	

<p><b>Тема:</b> «Сад. Фрукты» Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб – Ист.1 9.Занятие(1) – С.49-56. 10.Занятие(2) – С.56-59. 11.Занятие(3) – С.59-65. 12.Занятие(4) – С.65-69. <b>Тема:</b> «Лес. Грибы. Ягоды» Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд – Ист.1 13.Занятие(1) – С.70-74. 14.Занятие(2) – С.75-80. 15.Занятие(3) – С.80-85. 16.Занятие(4) – С.85-89. <b>Тема:</b> «Одежда» Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд – Ист.1 17.Занятие(1) – С.89-94. 18.Занятие(2) – С.94-98. 19.Занятие(3) – С.98-102. 20.Занятие(4) – С.102-108. <b>Тема:</b> «Обувь» Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг – Ист.1 21.Занятие(1) – С.109-113. 22.Занятие(2) – С.113-117. 23.Занятие(3) – С.117-121. 24.Занятие(4) – С.121-126. <b>Тема:</b> «Игрушки» Звуки [г], [г'], [к], [к']. – Ист.1 25.Занятие(1) – С.126-131. 26.Занятие(2) – С.131-136. 27.Занятие(3) – С.136-142. 28.Занятие(4) – С.142-146. <b>Тема:</b> «Посуда» Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Фф –</p>	<p><b>Тема:</b> «Профессии на стройке» Звуки [з], [з']. Буква Зз – Ист.1 69.Занятие(1) – С.331- 335. 70.Занятие(2) – С.335-339. 71.Занятие(3) – С.339-344. 72.Занятие(4) – С.344-347 <b>Тема:</b> «Наша армия» Звуки [с], [с'], [з], [з']. – Ист. 1 73.Занятие(1) – С.347-352. 74.Занятие(2) – С. 352-355. 75.Занятие(3) – С.355-358. 76.Занятие(4) – С.358-362. <b>Тема:</b> «Весна» Звук [ш]. Буква Шш – Ист.1 77.Занятие(1) – С.364-369. 78.Занятие(2) – С.369-374. 79.Занятие(3) – С.374-379. 80.Занятие(4) – С.379-384. <b>Тема:</b> «Комнатные растения». Звуки [с], [ш]. – Ист.1 81.Занятие(1) – С.384-388. 82.Занятие(2) – С.388-394. 83.Занятие(3) – С.394-399. 84.Занятие(4) – С.399-403. <b>Тема:</b> «Аквариумные и пресноводные рыбы» Звуки [ж], [ль]. Буква Жж – Ист.1 85.Занятие(1) – С.403-408. 86.Занятие(2) – С.408-413. 87.Занятие(3) – С.413-416. 88.Занятие(4) – С.416-420. <b>Тема:</b> «Наш город» Звуки [ш], [ж]. – Ист.1 89.Занятие(1) – С.420-425. 90.Занятие(2) – С.425-428. 91.Занятие(3) – С.428-432.</p>	<p>Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26. • <b>На развитие связной речи:</b> - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.4-23. - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.4-23. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у</p>
---	--	--



<p>Ист.1 29.Занятие(1) – С147-151. 30.Занятие(2) – С.151-155. 31.Занятие(3) – С.156-160. 32.Занятие(4) – С.160-165 <b>Тема:</b> «Зима. Зимующие птицы» Звуки [в], [в’], [ф], [ф’]. Буква Вв– Ист.1 33.Занятие(1) – С.166-170. 34.Занятие(2) – С.170-176. 35.Занятие(3) – С.177-184. 36.Занятие(4) – С.184-188. <b>Тема:</b>«Домашние животные зимой» Звуки [ф], [ф’], [в], [в’]. – Ист.1 37.Занятие(1) – С.189-194. 38.Занятие(2) – С.194-200. 39.Занятие(3) – С.200-203. 40.Занятие(4) – С.203-208. <b>Тема:</b>«Дикие животные зимой» Звуки [ф], [ф’], [в], [в’]. – Ист.1 41.Занятие(1) – С.209-213. 42.Занятие(2) – С.213-219. 43.Занятие(3) – С.219-223. 44.Занятие(4) – С.223-228. <b>Тема:</b>«Новый год» Звуки [х], [х’], [к], [к’],[г], [г’]. Буква Хх– Ист. 1 45.Занятие(1) – С.228-232. 46.Занятие(2) – С.232-238. 47.Занятие(3) – С.238-243. 48.Занятие(4) – С.243-247. <b>Тема:</b> «Мебель» Звуки [х], [х’], [к], [к’], [г], [г’]. – Ист. 1 49.Занятие(1) – С.247-250. 50.Занятие(2) – С.250-255.</p>	<p>92.Занятие(4) – С.432-436. <b>Тема:</b>«Весенние сельскохозяйственные работы» Звуки [з], [ж]. – Ист.1 93.Занятие(1) – С.436-441. 94.Занятие(2) – С.441-445. 95.Занятие(3) – С.445-448. 96.Занятие(4) – С.448-452. <b>Тема:</b> «Космос» Звук [э].Буква Ээ. – Ист.1 97.Занятие(1) – С.452-456. 98.Занятие(2) – С.456-460. 99.Занятие(3) – С.460-464. 100.Занятие(4) – С.464-468 <b>Тема:</b>«Хлеб» Звуки [с], [з], [ш], [ж]. – Ист.1 101.Занятие(1) – С.468-472. 102.Занятие(2) – С.472-475. 103.Занятие(3) – С.475-479. 104.Занятие(4) – С.479-483. <b>Тема:</b>«Почта» Звуки [к], [г], [х].– Ист.1 105.Занятие(1) – С.484-488. 106.Занятие(2) – С.488-490. 107.Занятие(3) – С.491-493. 108.Занятие(4) – С.493-496. <b>Тема:</b> «Правила дорожного движения» Звуки [в], [ф]. – Ист.1 109.Занятие(1) – С.496-500. 110.Занятие(2) – С.501-505. 111.Занятие(3) – С.496-500. 112.Занятие(4) – С.501-505. <b>Тема:</b> «Насекомые и пауки» – Ист.1 113.Занятие(1) – С.505-509. 114.Занятие(2) – С.509-512. 115.Занятие(3) – С.505-509.</p>	<p>детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.10-12. - Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. • <b>для обучения грамоте:</b> -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 26-32. -Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. <b>Пальчиковая гимнастика:</b> -Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- С. 5-30. -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 22-29. - Кириллова Ю.А. «Картотеки подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей 5- 6 лет». –</p>
--	---	---

	<p>51.Занятие(3) – С.255-260.  52.Занятие(4) – С.260-263.  <b>Тема:</b>«Транспорт»  Звук [ы]. Буква Ыы. – Ист.1  53.Занятие(1) – С.263-268.  54.Занятие(2) – С.268-272.  55.Занятие(3) – С.272-277.  56.Занятие(4) – С.278-281.  <b>Тема:</b>«Профессии на транспорте»  Звуки [ы] -[и]. Буква Ыы. – Ист.1  57.Занятие(1) – С.281-286.  58.Занятие(2) – С.286-290.  59.Занятие(3) – С.290-294.  60.Занятие(4) – С.294-298.</p>	<p>116.Занятие(4) – С.509-512.  <b>Тема:</b> «Времена года. Лето» – Ист.1  117.Занятие(1) – С.512-516.  118.Занятие(2) – С.516-520.  119.Занятие(3) – С.521-524.  120.Занятие(4) – С. 524-527  <b>Тема:</b> «Полевые цветы»– Ист.1  121.Занятие(1) – С.527-531.  122.Занятие(2) – С.532-535.  123.Занятие(3) – С.535-538.  124.Занятие(4) – С.538-542.</p>	<p>СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  <b>Беседы, рассмотрение иллюстраций:</b>  - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.  - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.  - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.:</p>
--	---	--	--

			ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
6 – 7 лет	<p>1.НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).– СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p><b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом</b>(из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).</p>		<p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:</i></li> </ul> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 156.</p>
	<p><b>Тема:</b> «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [j], буква Йй.- Ист.1 1.Занятие(1) – С.11-18. 2.Занятие(2) – С.18-24. 3.Занятие(3) – С.24-29. 4.Занятие(4) – С.30-34. <b>Тема:</b> «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Звук [j], буква Йй. – Ист.1 5.Занятие(1) – С.34-40. 6.Занятие(2) – С.40-44. 7.Занятие(3) – С.44-49. 8.Занятие(4) – С.49-53 <b>Тема:</b> «Фрукты. Труд взрослых в садах» Звук [j], буква Ее. – Ист.1 9.Занятие(1) – С.54-61. 10.Занятие(2) – С.61-65. 11.Занятие(3) – С.65-71. 12.Занятие(4) – С.71-76. <b>Тема:</b> «Насекомые и пауки» Звук [j], буква Ее. – Ист.1 13.Занятие(1) – С.76-80.</p>	<p><b>Тема:</b>«Орудия труда. Инструменты.» Звук [л], буква Лл.- Ист.1 65.Занятие(1) – С.342-347. 66.Занятие(2) – С.347-352. 67.Занятие(3) – С.352-354. 68.Занятие(4) – С.354-359. <b>Тема:</b> «Животные жарких стран» Звуки[л], [ль], букваЛл. – Ист.1 69.Занятие(1) – С.359-363. 70.Занятие(2) – С.363-368. 71.Занятие(3) – С.368-372. 72.Занятие(4) – С.372-380. <b>Тема:</b> «Наша Родина-Россия. День Защитников Отечества» Звуки[р], [рь], буква Рр. – Ист.1 73.Занятие(1) – С.447-452. 74.Занятие(2) – С.452-456. 75.Занятие(3) – С.456-459. 76.Занятие(4) – С.459-463. <b>Тема:</b> «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки [л], [ль], буква Лл.– Ист.1 77.Занятие(1) – С.401-406. 78.Занятие(2) – С.406-411.</p>	<p>-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9. -Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.–С.376-536.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i></li> </ul> <p>-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 33-185. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.3-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.</p>

<p>14.Занятие(2) – С.80-85.  15.Занятие(3) – С.85-90.  16.Занятие(4) – С.90-94.  <b>Тема:</b> «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».  Звук [j], буква Ее. – Ист.1  17.Занятие(1) – С.94-99.  18.Занятие(2) – С.99-105.  19.Занятие(3) – С.106-109.  20.Занятие(4) – С.109-114.  <b>Тема:</b> «Ягоды и грибы. Лес осенью»  Звук[j], буква Ёё – Ист.1  21.Занятие(1) – С.115-121.  22.Занятие(2) – С.121-126.  23.Занятие(3) – С.126-129.  24.Занятие(4) – С.129-132.  <b>Тема:</b> «Домашние животные»  Звук [j], буква Юю. – Ист.1  25.Занятие(1) – С.132-136.  26.Занятие(2) – С.136-142.  27.Занятие(3) – С.142-148.  28.Занятие(4) – С.148-153  <b>Тема:</b>«Дикие животные наших лесов»  Звук [j], буква Ёё. – Ист.1  29.Занятие(1) – С.154-165.  30.Занятие(2) – С.159-165.  31.Занятие(3) – С.165-170.  32.Занятие(4) – С.170-175  <b>Тема:</b> «Одежда, обувь, головные уборы»  Звук [j], буква Яя. – Ист.1  33.Занятие(1) – С.-175-182.  34.Занятие(2) – С.182-186.  35.Занятие(3) – С.186-192.  36.Занятие(4) – С.192-196</p>	<p>79.Занятие(3) – С.411-414.  80.Занятие(4) – С.414-420.  <b>Тема:</b>«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы».  Звуки[r], [р], буква Рр. – Ист.1  81.Занятие(1) – С.423-431.  82.Занятие(2) – С.431-436.  83.Занятие(3) – С.436-441.  84.Занятие(4) – С.441-447.  <b>Тема:</b> «Комнатные растения»  Звуки[l], [ль], буква Л – Ист.1  85.Занятие(1) – С.380-385.  86.Занятие(2) – С.385-390.  87.Занятие(3) – С.390-395.  88.Занятие(4) – С.396-400.  <b>Тема:</b> «Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»  Буква Ь. – Ист.1  89.Занятие(1) – С.463-467.  90.Занятие(2) – С.467-471.  91.Занятие(3) – С.472-474.  92.Занятие(4) – С.475-481  <b>Тема:</b>«Нижний Новгород – мой родной город»  Буква Ь. – Ист.1  93.Занятие(1) – С.481-485.  94.Занятие(2) – С.485-489.  95.Занятие(3) – С.490-495.  96.Занятие(4) – С.495-500.  <b>Тема:</b> «Мы читаем. С.Я.Маршак»  Буква Ь. – Ист.1  97.Занятие(1) – С.500-508.  98.Занятие(2) – С.508-513.  99.Занятие(3) – С.513-518.  100.Занятие(4) – С.519-523  <b>Тема:</b>«Мы читаем. К.И.Чуковский»</p>	<p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.  • <b>На развитие связной речи:</b>  - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.4-23.  - Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО</p>
--	--	--

<p><b>Тема:</b>«Зима. Зимующие птицы» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. – Ист.1 37.Занятие(1) – С.199-203. 38.Занятие(2) – С.203-208. 39.Занятие(3) – С.208-216. 40.Занятие(4) – С.216-222. <b>Тема:</b>«Мебель» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. – Ист.1 41.Занятие(1) – С.223-227. 42.Занятие(2) – С.227-233. 43.Занятие(3) – С.233-238. 44.Занятие(4) – С.238-244. <b>Тема:</b>«Посуда» Звук [ц], буквы Цц. – Ист.1 45.Занятие(1) – С.244-249. 46.Занятие(2) – С.249-253. 47.Занятие(3) – С.254-258. 48.Занятие(4) – С.258-264. <b>Тема:</b>«Новогодний праздник» Звук [ч], буквы Чч. – Ист.1 49.Занятие(1) – С.265-271. 50.Занятие(2) – С.271-275. 51.Занятие(3) – С.276-279. 52.Занятие(4) – С.279-285. <b>Тема:</b>«Транспорт» Звук [ч], буквы Чч. – Ист.1 53.Занятие(1) – С.286-290. 54.Занятие(2) – С.290-293. 55.Занятие(3) – С.293-299. 56.Занятие(4) – С.299-304. <b>Тема:</b>«Профессии» Звук [щ], буквы Щщ. – Ист.1 57.Занятие(1) – С.304-311. 58.Занятие(2) – С.311-315.</p>	<p>БукваЪ – Ист.1 101.Занятие(1) – С.523-529. 102.Занятие(2) – С.529-533. 103.Занятие(3) – С.533-536. 104.Занятие(4) – С.537-541. <b>Тема:</b>«Мы читаем. С.В.Михалков» БукваЪ – Ист.1 105.Занятие(1) – С.541-547. 106.Занятие(2) – С.547-551. 107.Занятие(3) – С.551-556. 108.Занятие(4) – С.556-561. <b>Тема:</b>«Мы читаем. А.Л.Барто»– Ист.1 109.Занятие(1) – С.561-565. 110.Занятие(2) – С.565-569. 111.Занятие(3) – С.570-573. 112.Занятие(4) – С.574-579. <b>Тема:</b>«Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» – Ист.1 113.Занятие(1) – С.580-584. 114.Занятие(2) – С.584-588. 115.Занятие(3) – С.588-593. 116. Занятие(1) – С.580-584. <b>Тема:</b>«Мы читаем. А.С.Пушкин»-Ист.1 117.Занятие(1) – С.593-600. 118.Занятие(2) – С.600-605. 119.Занятие(3) – С.605-610. 120.Занятие(4) – С.610-815 <b>Тема:</b> «Школьные принадлежности», «Лето»– Ист.1 121.Занятие(1) – С.615-620. 122.Занятие(2) – С.620-624. 123.Занятие(3) – С.624-630. 124.Занятие(4) – С.630-635.</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.4-23. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.10-12. -Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. -Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. -Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
---	---	---

	<p>59.Занятие(3) – С.315-318.  60.Занятие(4) – С.318-324.  <b>Тема:</b>«Труд на селе зимой»  Звуки[ч],[щ].БуквыЧч,Щщ. – Ист. 1  61.Занятие(1) – С.324-329.  62.Занятие(2) – С.330-333.  63.Занятие(3) – С.333-336.  64.Занятие(4) – С.337-342.</p>	<p>-Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  <b>для обучения грамоте:</b>  -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 26-32.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 26-32.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 26-32.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 26-32.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 26-32.  -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 26-32.  -Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  <b>Пальчиковая гимнастика:</b>  --Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- С. 5-30.</p>
--	--	--

			<p>- В.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 22-29.</p> <p>- Кириллова Ю.А. «Картотеки подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><b>Беседы, рассматривание иллюстраций:</b></p> <p>- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В.Нищева «Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому</p>
--	--	--	--

		<p>рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>
		<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>3.Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>Восприятие художественной литературы</b>		
4-5 лет		<p>1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>



		<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>3. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Тема:</b> «Осень. Признаки осени. Деревья»</p> <p>1 «Слушание литературных произведений (стихи о деревьях)». – Ист.1/2, С.125/254.</p> <p>2 «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»». – Ист.1/4, С.125/30.</p> <p><b>Тема:</b> «Огород. Овощи»</p> <p>3. «Чтение русской народной сказки «Репка»». – Ист.1/4, С.130/43.</p> <p>4. «Чтение русских народных потешек». – Ист.1/3, С.130/10.</p> <p><b>Тема:</b> «Сад. Фрукты»</p> <p>5. «Чтение стихотворения У. Рашид «Наш сад»». – Ист.1/3, С.135/140.</p> <p>6. «Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»». – Ист.1/3, С.135/141.</p> <p><b>Тема:</b> «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>7. «Чтение сказки в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами»». – Ист.1/3, С.140/16.</p> <p>8. «Чтение стихотворений А. Прокофьева «Наш лесок», «Боровик»». – Ист.1/2, С.140/143.</p> <p><b>Тема:</b> «Игрушки».</p> <p>9. «Чтение стихотворений об игрушках». – Ист.1/2, С.146/147.</p> <p>10. Тема: «Составление рассказа о кукле» – Ист.1/4, С.146/30.</p> <p><b>Тема:</b> «Одежда»</p> <p>11. «Чтение стихотворений А. Прокофьева «Голубые варежки», Н. Нищевой «Хитрый кот»». – Ист.1/2, С.152/151.</p> <p>12. «Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»» –</p>
--	--	---

		<p>Ист.1/3, С.152/78.  <b>Тема:</b> «Обувь»  13. «Чтение стихотворения Р. Бёрнс «У маленькой Мэри»». – Ист.1/2, С.157/154.  14. «Чтение стихотворения Инбер В.М. «Сороконожка»» – Ист.1/3, С.157/100.  <b>Тема:</b> «Мебель»  15. «Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»». – Ист.1/4, С.163/53.  16. Тема: «Чтение стихотворений Н. Кнушевицкой «Мебель»» – Ист.1/2, С.163/156.  <b>Тема:</b> «Посуда»  17. Тема: «Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»». – Ист.1/4, С.168/53.  18. Тема: «Чтение стихотворения Яснова М.Д. «Вышла чашка погулять»» – Ист.1/3, С.168/152.  <b>Тема:</b>«Зима»  19. «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». – Ист.1/4, С.159/44.  20. «Чтение стихотворения Аким Я.Л. «Первый снег»» – Ист.1/3, С.159/83.  <b>Тема:</b> «Зимующие птицы»  21. «Чтение стихотворения Александровой З. «Птичья елка»». – Ист.1/3, С.174/87.  22. «Чтение стихотворений Н. Рубцова. «Воробей», «Ворона»» – Ист.1/2, С.174/163.  <b>Тема:</b>«Комнатные растения»  23. «Чтение сказки Мамина -Сибиряка «Аленушкины сказки(глава «Спать пора»)»». – Ист.1/3, С.179/226.  24. «Чтение стихотворений Н. Нищевой «Бегония», «Фикус»» – Ист.1/2, С.179/167.  <b>Тема:</b>«Новогодний праздник»  25.«Чтение и заучивание стихотворений о Новом годе»– Ист.1/4, С.184/44.  26. «Чтение стихотворений З. Александровой</p>
--	--	--

		<p>«Ёлочка»» – Ист.1/3, С.184/85.  <b>Тема:</b>«Домашние птицы»  27. «Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»»– Ист.1/4, С.189/61.  28. «Чтение сказки Блайтон Э. «Знаменитый утёнок Тим.»» – Ист.1/3, С.189/285.  <b>Тема:</b>«Домашние животные»  29.«Чтение сказки «Три поросенка»»– Ист.1/4, С.195/35.  30. «Чтение рассказа К, Ушинского «Бодливая корова»». – Ист.1/3, С.195/202.  <b>Тема:</b>«Дикие животные»  31. «Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»»– Ист.1/4, С.195/43.  32. «Чтение стихотворения Е. Трутневой «Белкина кладовка»». – Ист.1/3, С.195/179.  <b>Тема:</b>«Профессии. Продавец»  33.«Чтение стихотворения А. Кардашовой «Наш дворец для всех открыт»»– Ист.1/2, С.201/183.  34. «Чтение стихотворения В. Маяковского «Все работы хороши»». – Ист.1/-, С.201/-.  <b>Тема:</b> «Профессии. Почтальон.»  35. «Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»»– Ист.1/-, С.201/-.  36.«Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»». – Ист.1/-, С.201/-.  <b>Тема:</b> «Транспорт»  37. «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа.»»– Ист.1/3, С.207/110.  38. «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа и Егор.»»– Ист.1/3, С.207/124.  <b>Тема:</b> «Профессии на транспорте»  39. «Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»»– Ист.1/-, С.207/-.  40. «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа - милиционер»»– Ист.1/3, С.207/117.</p>
--	--	---

		<p>41. «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа»»– Ист.1/3, С.214/110.</p> <p>42.«Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна»» Ист.1/3, С.214/88.</p> <p><b>Тема:</b> «Мамин праздник. Профессии наших мам»</p> <p>43. «Чтение сказки С. Вангели «Приключения Гугуце.»»– Ист.1/3, С.219/296.</p> <p>44. «Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»»-Ист.1/3, С.219/106</p> <p><b>Тема:</b> «Первые весенние цветы»</p> <p>45. «Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»»– Ист.1/3, С.224/205.</p> <p>46. «Чтение стихов о первых весенних цветах». Ист.1/3, С.224/197</p> <p><b>Тема:</b>«Цветущие комнатные растения.»</p> <p>47. «Чтение русской народной сказки «Привередница»»– Ист.1/3, С.228/32.</p> <p>48. «Чтение стихов Н. Нищевой «Фикус», «Бегония»». Ист.1/2, С.228/199</p> <p><b>Тема:</b> «Дикие животные весной»</p> <p>49. «Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»»– Ист.1/3, С.234/52.</p> <p>50. «Чтение стихотворения Г. Ладонщиковой «Медведь» -Ист.1/2, С.234/201</p> <p><b>Тема:</b>«Домашние животные весной»</p> <p>51. «Чтение и заучивание шведской песенки «Маленькие пастухи»»– Ист.1/2, С.234/204.</p> <p>52. «Чтение Украинской сказки «Соломенный бычок»» -Ист.1/3, С.234/59</p> <p><b>Тема:</b> «Перелетные птицы»</p> <p>53. «Чтение сказки Г. Андерсена «Дикие лебеди»»– Ист.1/3, С.241/269.</p> <p>54. «Чтение рассказа К.Ушинского «Ласточка» - Ист.1/3, С.241/203</p> <p><b>Тема:</b>«Аквариумные рыбки»</p> <p>55. «Чтение и заучивание французской песенки</p>
--	--	--

		<p>«Рыбки»»– Ист.1/3, С.251/49.  56. «Чтение и заучивание потешки «Дед хотел сварить уху» -Ист.1/3, С.251/8  <b>Тема:</b> «Наш город. Моя улица»  57. «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа-ветеран»»– Ист.1/3, С.255/132.  58. «Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» -Ист.1/3, С.255/106  <b>Тема:</b> «Правила дорожного движения»  59. «Чтение стихотворений А. Кожевникова «Переход», «Посадочная площадка»»– Ист.1/2, С.260/216.  60. «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер» -Ист.1/3, С.260/117  <b>Тема:</b> «Лето»  61. «Чтение Литературной сказки М. Горького «Воробьишка»»– Ист.1/3, С.264/209.  62. «Чтение стихотворения Т. Днепровской «Летний день» -Ист.1/2, С.264/217  <b>Тема:</b> « Цветы на лугу»  63. «Чтение и заучивание стихотворения Ф. Грубина «Ромашки»»– Ист.1/3, С.264/264.  64. «Чтение стихотворений о цветах» -Ист.1/2, С.264/217</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.  Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

5. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Восприятие художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год).**

Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворений о ранней осени». – Ист.7, С.35.

Занятие №2 Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». – Ист.7, С.37.

Занятие №3 Тема: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». – Ист.7, С.56.

Занятие №4 Тема: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный». – Ист.7, С.47.

Занятие №5 Тема: «Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». – Ист.1/4, С.12/4.

Занятие №6 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». – Ист.1/2, С.18/259.

Занятие №7 Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка». – Ист.1/5, С.23/165.

Занятие №8 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Белые грибы». – Ист.1/2, С.28/268.

Занятие №9 Тема: «Веселые рассказы Н.Носова». – Ист. 7, С.40.

Занятие №10 Тема: «Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». – Ист.1/6, С.38/287.

Занятие №11 Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Посадили игрушку на полку». – Ист. 1/2, С.43/280.

Занятие №12 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка». – Ист. 1/2, С.48/283.

Занятие №13 Тема: «Заучивание стихотворения А.Кардашова «За ужином». – Ист. 1/2, С.48/284.

Занятие №14 Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок». – Ист.2, С.288.

Занятие №15 Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». – Ист.7, С.52.

Занятие №16 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». – Ист.1/4, С.64/16.

Занятие №17 Тема: «Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Елка» – Ист.1/2, С.69/305.

Занятие №18 Тема: «Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено...». – Ист. 1/2, С.74/306.

Занятие №19 Тема: «Заучивание стихотворения А.Матутиса «Снежинка и троллейбус». – Ист.1/2, С.79/310.

Занятие №20 Тема: «Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста». – Ист.1/2, С.83/31.

Занятие №21 Тема: «Заучивание загадки А. Матутиса «Детский сад». – Ист.2, С.317.

Занятие №22 Тема: «Чтение стихотворения А. Стройло «Катюшки». – Ист. 1/2, С.91/319.

Занятие №23 «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Мастерок». – Ист.1/2, С.99/322.

Занятие №24 Тема: «Чтение стихотворения В.Степановой «Наша армия». – Ист. 1/2, С.95/324.

Занятие №25 Тема: «Чтение сказки Т. Александровой «Домовёнок Кузька». – Ист.5, С. 169.

Занятие №26 Тема: «Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок». – Ист. 1/2, С.110/331.

Занятие №27 Тема: «Пересказ русской народной сказки «По щучьему велению». – Ист.6, С.19.

Занятие №28 Тема: «Чтение стихотворения В.Рождественского «Невские львы». – Ист. 1/2, С.340

Занятие №29 Тема: «Чтение стихотворения А. Матутиса «Храбрые бойцы». – Ист.1/2, С.124/342.

Занятие №30 Тема: «Чтение стихотворений В.Степанова «Космонавт», «Астроном». – Ист. 2, С.344;345.

Занятие №31 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Пекари». – Ист.1/2, С.134/348.

Занятие №32 Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Почта», беседа. – Ист. 1/2, С.138/352.

Занятие №33 Тема: «Заучивание стихотворения И.Пивоварова «Письмо». – Ист.1/2, С.138/353.

Занятие №34 Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка». – Ист.4, С.8.

	<p>Занятие №35 Тема: «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи», беседа». – Ист.4, С.20.</p> <p>Занятие №36 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Одуванчик». – Ист.1/2, С.152/368.</p>		
<b>6-7 лет</b>	<p>1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>5. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>6. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы</b>(из расчета 2 занятия в неделю;всего 72 занятий в год).</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>	
	<p>Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». – Ист.1/7, С.162/27.</p> <p>Занятие №2 Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». – Ист. 1/6, С.162/267.</p> <p>Занятие №3 Тема: «Летние истории» Ист.7, С.20</p> <p>Занятие №4 Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите лук». – Ист. 1/2, С.168/ 414.</p> <p>Занятие №5 Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петя перестал» Ист.7, С.24</p>	<p>Занятие №39 Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». – Ист.1/6, С.237/45.</p> <p>Занятие №40 Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах». – Ист.1/2, С.241/480</p> <p>Занятие №41 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». – Ист.2, С.485.</p> <p>Занятие №42 Тема: «Заучивание стих. А.Шибяева «Лучше дела не найти». – Ист.1/2, С.245/480</p> <p>Занятие №43 Тема: «Пересказ рассказаЕ.Чарушина «Мартышки». –</p>	



<p>Занятие №6 «Чтение стихотворения Н.Нищевой «В саду». – Ист.2, С.496.</p> <p>Занятие №7 Тема: «Сегодня так светло кругом» Ист.7, С.35</p> <p>Занятие №8 Тема: «Осенние мотивы» Ист.7, С.36</p> <p>Занятие №9 Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, С.168.</p> <p>Занятие №10 Тема:«Чтение стихотворения Е.Благиной «Приходите в огород». – Ист.1/2, С.168/415.</p> <p>Занятие №11 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.421.</p> <p>Занятие №12 Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»». – Ист.7, С.39.</p> <p>Занятие №13 Тема:«Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». – Ист. 1/2, С.179/424.</p> <p>Занятие №14 Тема:«Заучивание стихотворения М.Вехова «Разговор с жуком». – Ист.1/2, С.179/422.</p> <p>Занятие №15 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.428/6.</p> <p>Занятие №16 Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка». – Ист.1/2, С.185/426.</p> <p>Занятие №17 Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». – Ист.6, С.6.</p> <p>Занятие №18 Тема: «Заучивание</p>	<p>Ист.3, С.16.</p> <p>Занятие №44 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Слон». – Ист.3, С.18.</p> <p>Занятие №45 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». – Ист.1/2, С.270/506.</p> <p>Занятие №46 «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/7, С.270/76.</p> <p>Занятие №47 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка - рыбак». – Ист.2/3, С.498/20.</p> <p>Занятие №48 «Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18..</p> <p>Занятие №49 Тема: «Весна идет, весне дорогу!» – Ист.1/7, С.265/68.</p> <p>Занятие №50 Тема: «Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март». – Ист.1/3, С.265/22.</p> <p>Занятие №51 Тема: «Чтение стихотворение В.Нищева «Зимний сад». – Ист.1/2, С.254/493.</p> <p>Занятие №52 Тема «Заучивание стихотворений Н.Нищевой «Шефлера», «Колеус». – Ист.1/2, С.254/492.</p> <p>Занятие №53 Тема: «Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. – Ист.1/2, С.275/508.</p> <p>Занятие №54 Тема: «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва». – Ист.1/2, С.275/509.</p> <p>Занятие №55 Тема «Заучивание стихотворения «Родина» - Ист.2, С.506</p> <p>Занятие №56 Тема: «Лексические игры и упражнения» Ист.76, С.61</p> <p>Занятие №57 Тема: «Чтение</p>	
---	---	--

<p>стихотворения Н.Рубцова «Усгнившей лесной избушки». – Ист.1/2, С.190/431.</p> <p>Занятие №19 Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга». – Ист.1/7, С.195/104.</p> <p>Занятие №20 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист. 4, С.14.</p> <p>Занятие №21 Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь». – Ист.2, С.442.</p> <p>Занятие №22 Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». – Ист.6, С.10.</p> <p>Занятие №23 Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки». – Ист.1/2, С.206/444.</p> <p>Занятие №24 Тема: «Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах». – Ист.1/2, С.206/445.</p> <p>Занятие №25 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» – Ист.1/7, С.213/42.</p> <p>Занятие №26 Тема: «Пересказ рассказа «Снегирь»». – Ист.2, С.455.</p> <p>Занятие №27 Тема: «Заучивание стихотворения «Сундук» Ист.5, С.96</p> <p>Занятие №28 Тема: «Заучивание стихотворения Г. Маура «Старый бабушкин буфет». – Ист. 1/2, С.218/456.</p> <p>Занятие №29 Тема: «Чтение стихотворения Г. Мауры</p>	<p>стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»Ист.7, С.51</p> <p>Занятие №58 Тема: «Чтение сказки С.Маршака»12 месяцев» Ист. 7, С.57</p> <p>Занятие №59 Тема: «Подскажи словечко Ист.2, С.515</p> <p>Занятие №60 « Будь внимательным» Ист.1/2 – С.283/515</p> <p>Занятие №61 Тема: «Подскажи словечко» Ист.1/2 – С.287/517</p> <p>Занятие №62 Тема: «Будь внимательным» Ист.1/2 –С.287/518</p> <p>Занятие №63 Тема:«Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1/6, С.295/76.</p> <p>Занятие №64 Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Мы не заметили жука». – Ист.1/5, С.295/91.</p> <p>Занятие №65 Тема: «Слушание рассказа «Обрыв провода» Ист6, С.105</p> <p>Занятие №66 Тема: «Пересказ рассказа «Обрыв провода» Ист.6, С.105</p> <p>Занятие 67: Тема «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» – Ист.1/2 С.300/598.</p> <p>Занятие 68: Тема «Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Скворцы». – Ист.2, С.527 .</p> <p>Занятие 69: Тема «Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». – Ист.1/5, С.304/219.</p> <p>Занятие 70: Тема «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне». – Ист. 1/6, С.304/225.</p> <p>Занятие №71 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В</p>	
---	--	--

<p>«Однажды...» – Ист.1/2, С.223/461.  Занятие №30 Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.463.  Занятие №31 Тема: «Заучивание стихотворения В. Н.Нищевой «Дождливый Новый год». – Ист.1/2, С.228/466.  Занятие №32 Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья ёлка». – Ист.1/5, С.228/16.  Занятие №33 Тема: «Здравствуй, гостя – зима» Ист.7, С.55  Занятие №34 «Лексические игры и упражнения» Тема: Ист.7, С.56  Занятие №35 Тема: «Пересказ рассказа В.Сулова «Кто сильнее» - Ист.1/3, С.232/14  Занятие №36 Тема: «Заучивание голландской песенки «Счастливого пути» Ист.5, С.57  Занятие №37 Тема: «Слушание стихотворения «Чем пахнут ремесла» Ист.2, С.474  Занятие №38 Тема: «Пересказ рассказа «В детский сад пришли...» Ист.2, С.477</p>	<p>школу». – Ист.1/2, С.308/530.  Занятие №72 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы». – Ист.2, С.532.</p>	
---	--	--

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

### **Основные цели и задачи:**

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.104-105).

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Приобщение к искусству:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр. 106).

#### **Изобразительная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.112-114).

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.123).

#### **Музыкальная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.126-127).

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Приобщение к искусству:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.107).

#### **Изобразительная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.114-118).

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.124-124).

#### **Музыкальная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.128-129).

## Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

### **Приобщение к искусству:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.107-109).

### **Изобразительная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.118-122).

### **Конструктивно-модельная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.124-125).

### **Музыкальная деятельность:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.129-130).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Изобразительная деятельность</b>		
4-5 лет	<p>1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>2.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>1.Занятие(2) (Ист.-1) – С.23-24.</p> <p>2.Занятие(11) (Ист.-1) – С.30-31.</p> <p>3.Занятие(1) (Ист.-2) – С.13-14.</p> <p>4.Занятие(22) (Ист.-1) – С.38-39.</p> <p><b>Тема:</b> « Осень. Признаки осени. Деревья»</p> <p>5.Занятие (5) (Ист.-1) – С.25-26.</p> <p><b>Тема:</b> «Огород. Овощи»</p> <p>6.Занятие(2) (Ист.-2) – С.14-15.</p> <p><b>Тема:</b> «Сад. Фрукты»</p> <p>7.Занятие(3) (Ист.-2) – С.16-17.</p> <p><b>Тема:</b> «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>8.Занятие(5) (Ист.-2) – С.18-20.</p> <p><b>Тема:</b> «Игрушки»</p> <p>9.Занятие(48) (Ист.-1) – С.56-57.</p> <p><b>Тема:</b> «Одежда»</p> <p>10.Занятие(25) (Ист.-1) – С.40-41.</p> <p><b>Тема:</b> «Обувь»</p> <p>11.Занятие(22) (Ист.-1) – С.38-39.</p> <p><b>Тема:</b>«Мебель»</p> <p>12.Занятие(11) (Ист.-2) – С.26-27.</p> <p><b>Тема:</b> «Посуда»</p> <p>13.Занятие(9) (Ист.-2) – С.24-25.</p> <p><b>Тема:</b>«Зима»</p> <p>14.Занятие(14) (Ист.-2) – С.30-31.</p> <p><b>Тема:</b>«Зимующие птицы»</p> <p>15.Занятие(56) (Ист.-1) – С.61-62.</p> <p><b>Тема:</b>«Комнатные растения»</p> <p>16.Занятие(27) (Ист.-2) – С.48-49.</p>	<p><b>Тема:</b>«Профессии. Продавец. Звук и буква А»</p> <p>21.Занятие(10) (Ист.-2) – С.25-26.</p> <p><b>Тема:</b> «Профессии. Почтальон, Звук и буква У»</p> <p>22.Занятие(79) (Ист.-1) – С.79.</p> <p><b>Тема:</b> «Транспорт. Звук и буква О»</p> <p>23.Занятие(13) (Ист.-2) – С.29-30.</p> <p><b>Тема:</b> «Профессии на транспорте. Звук и буква И»</p> <p>24.Занятие(87) (Ист.-1) – С.82.</p> <p><b>Тема:</b> «Весна».</p> <p>25.Занятие(75) (Ист.-1) – С.74-75.</p> <p><b>Тема:</b> «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»</p> <p>26.Занятие(26) (Ист.-2) – С.47-48.</p> <p><b>Тема:</b> «Первые весенние цветы»</p> <p>27.Занятие(61) (Ист.-1) – С.64.</p> <p><b>Тема:</b>«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»</p> <p>28. Занятие(8) (Ист.-1) – С.27-28.</p> <p><b>Тема:</b> «Дикие животные весной»</p> <p>29.Занятие(85) (Ист.-1) – С.81.</p> <p><b>Тема:</b>«Домашние животные весной. Звук и буква Н»</p> <p>30.Занятие(67) (Ист.-1) – С.69-70</p> <p><b>Тема:</b>«Перелетные птицы»</p> <p>31.Занятие(56) (Ист.-1) – С.61-62.</p>

<p><b>Тема:</b>«Новогодний праздник» 17.Занятие(37) (Ист.-1) – С.48-49. <b>Тема:</b>«Домашние птицы» 18.Занятие(17) (Ист.-2) – С.34-35. <b>Тема:</b>«Домашние животные» 19.Занятие(19) (Ист.-2) – С.36-38. <b>Тема:</b>«Дикие животные» 20.Занятие(20) (Ист.-2) – С.38-39.</p>	<p><b>Тема:</b>«Насекомые. Звук и буква М» 32.Занятие(35) (Ист.-2) – С.59-60. <b>Тема:</b>«Аквариумные рыбки» 33.Занятие(30) (Ист.-1) – С.43-44. <b>Тема:</b> «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» 34.Занятие(79) (Ист.-1) – С.77. <b>Тема:</b> «Правила дорожного движения» 35.Занятие(87) (Ист.-1) – С.82. <b>Тема:</b> «Лето. Цветы на лугу» 36.Занятие(2) (Ист.-1)– С.23-24.</p>	
<p>1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2.Колдина Д.Н. Лепка детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
<p>1.Занятие (1) (Ист.-2) – С.13-14. 2.Занятие (9) (Ист.-1) – С.28-29. <b>Тема:</b> «Огород. Овощи» 3.Занятие(6) (Ист.-1) – С.26. <b>Тема:</b> «Лес. Грибы. Ягоды» 4.Занятие(13) (Ист.-1) – С.32-33. <b>Тема:</b> «Одежда» 5.Занятие(47) (Ист.-1) – С.55. <b>Тема:</b>«Мебель» 6.Занятие(11) (Ист.-2) – С.26-27. <b>Тема:</b>«Зима» 7.Занятие(14) (Ист.-2) – С.30-31. <b>Тема:</b>«Комнатные растения» 8.Занятие(27) (Ист.-2) – С.48-49. <b>Тема:</b>«Домашние птицы» 9.Занятие(29) (Ист.-1) – С.43. <b>Тема:</b>«Дикие животные» 10.Занятие(20) (Ист.-2) – С.38-39.</p>	<p><b>Тема:</b> «Профессии. Почтальон, Звук и буква У» 11. Занятие(60) (Ист.-1) – С.63. <b>Тема:</b> «Профессии на транспорте. Звук и буква И» 12.Занятие(50) (Ист.-1) – С.58. <b>Тема:</b> «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» 13.Занятие(26) (Ист.-2) – С.47-48. <b>Тема:</b>«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» 14. Занятие(50) (Ист.-1) – С.58. <b>Тема:</b>«Домашние животные весной. Звук и буква Н» 15.Занятие(74) (Ист.-1) – С.74. <b>Тема:</b>«Насекомые. Звук и буква М» 16.Занятие(70) (Ист.-1) – С.71-72. <b>Тема:</b> «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»</p>	

		17.Занятие(60) (Ист.-1) – С.63. <b>Тема:</b> «Правила дорожного движения» 18.Занятие(36) (Ист.-2)– С.59-60.	
	1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>АППЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	1. Занятие (4) – (Ист.1) – С.25 2. Занятие (7) – (Ист.2)-С.27 <b>Тема:</b> « Осень. Признаки осени. Деревья» 3.Занятие (8) (Ист.-2) – С.23-24. <b>Тема:</b> «Сад. Фрукты» 4.Занятие(3) (Ист.-2) – С.16-17. <b>Тема:</b> «Игрушки» 5.Занятие(27) (Ист.-2) – С.21-22. <b>Тема:</b> «Обувь» 6.Занятие(64) (Ист.-1) – С.66-68. <b>Тема:</b> «Посуда» 7.Занятие(9) (Ист.-2) – С.24-25. <b>Тема:</b> «Зимующие птицы» 8.Занятие(6) (Ист.-2) – С.20-21. <b>Тема:</b> «Новогодний праздник» 9.Занятие(38) (Ист.-1) – С.49-50. <b>Тема:</b> «Домашние животные» 10. Занятие(18) (Ист.-2) – С.37-38. <b>Тема:</b> «Профессии. Продавец. Звук и буква А» 11.Занятие(64) (Ист.-1) – С.64-68. <b>Тема:</b> «Транспорт. Звук и буква О» 12.Занятие(54) (Ист.-1) – С.60-61.	<b>Тема:</b> «Весна». 13.Занятие(15) (Ист.-1) – С.34. <b>Тема:</b> «Первые весенние цветы» 14.Занятие(59) (Ист.-1) – С.63. <b>Тема:</b> «Дикие животные весной» 15. Занятие(76) (Ист.-1) – С.75. <b>Тема:</b> «Перелетные птицы» 16.Занятие(7) (Ист.-2) – С.21-22. <b>Тема:</b> «Аквариумные рыбки» 17.Занятие(64) (Ист.-1) – С.66-68. <b>Тема:</b> «Правила дорожного движения» 18. Занятие(13) (Ист.-2) – С.29-30.	
5-6 лет	1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие . Рисование «Картинка про лето» стр.35 Занятие . рисование «Знакомство с акварелью», стр.36	Занятие . рисование по замыслу стр.93 Занятие . Рисование «Роспись петуха» стр.100	



<p>Занятие . Рисование «Космея» стр.37  Занятие . Рисование «Чебурашка». стр.39  Занятие . Рисование «Осенний лес» стр.42  занятие. Рисование «Идет дождь» стр.43  Занятие. Рисование «Веселые игрушки» стр.44  Занятие . Рисование «Девочка в нарядном платье» стр.48  Занятие . Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» стр.52  Занятие . рисование «Сказочные домики», стр.54  Занятие . Рисование «Закладка для книги» стр.56  Занятие. рисование «Моя любимая сказка» стр.57  Занятие . Рисование «Грузовая машина». стр.59  Занятие . Рисование «Роспись олешка», стр.60  Занятие . Рисование «Зима» стр.61  Занятие . Рисование «Большие и маленькие ели», стр.63  Занятие . Рисование «Синие и красные птицы», стр.64  Занятие . Рисование «Снежинка» стр.67  Занятие . Рисование «Наша нарядная елка» стр.69  Занятие . Рисование «Дети гуляют зимой на участке» стр.73  Занятие . Рисование «Городецкая роспись» стр.74  Занятие . Рисование «Машины нашего города» стр.76  Занятие . Рисование «Солдат на посту» стр.83  Занятие . Рисование «Деревья в инее» стр.83  Занятие . Рисование «Золотая хохлома» стр.85  Занятие . Рисование «Пограничник с собакой» стр.85  Занятие . Рисование «Дети делают зарядку» стр.88  Занятие . Рисование «Роспись кувшинчиков» стр.89</p>	<p>Занятие . Рисование «Спасская башня Кремля» стр.103  Занятие . Рисование «Гжельские узоры» стр.104  Занятие . Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» стр.106  Занятие . Рисование «Цветут сады» стр.109  Занятие . Рисование «Бабочки летают над лугом» стр.110</p>	
---	--	--

	<p>Занятие . Рисование с элементами аппликации панно «Красивые цветы» стр.90</p>		
	<p>1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие . Лепка «Грибы», стр.34  Занятие. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» стр.37  Занятие. Лепка «Красивые птички», стр.42  Занятие . Лепка «Козлик» стр.46  Занятие . Лепка «Олешек» стр.56  Занятие . Лепка «Вылепи свою любимую игрушку » стр.57  Занятие . Лепка «Котенок» стр.63  Занятие . Лепка «Девочка в зимней шубке» стр.67  Занятие . Лепка «Снегурочка» стр.71  Занятие . Лепка «Зайчик», стр.74  Занятие. Лепка «Щенок» стр.80  Занятие. Лепка по замыслу, стр.87  Занятие . Лепка «Кувшинчик» стр.88</p>	<p>Занятие . Лепка «Птицы на кормушке» стр.92  Занятие . Лепка «петух» стр.98  Занятие . Лепка «Девочка пляшет» стр.103  Занятие . Лепка «Сказочные животные» стр.106  Занятие .Лепка «Зоопарк для кукол» стр.109</p>	
	<p>1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.  <b>АППЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие . Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» стр.35  Занятие . Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», стр.40  Занятие . Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» стр.43  Занятие. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» стр.45  Занятие . Аппликация «Дома на нашей улице» стр.53  Занятие . Аппликация «Машины едут по улице» стр.60</p>	<p>Занятие .Аппликация «петрушка на елке» стр.72  Занятие . Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» стр.82  Занятие. Аппликация «Пароход» стр.84  Занятие . Аппликация «Сказочная птица». стр.92  Занятие . Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь наклейку» стр.95  Занятие .Аппликация «Наша новая</p>	

	Занятие . Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» стр.68	кукла» стр.99 Занятие . Аппликация «Весенний ковер» стр.107 Занятие. Аппликация «Загадки» стр.11	
6-7 лет	<p>1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		
	<p>Занятие . Рисование «Лето» стр.41 Занятие . Декоративное рисование на квадрате, стр.42 Занятие . Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.46 Занятие . Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать») стр.47 Занятие . Рисование с природы «Ветка рябины» стр.49 Вариант занятия. Рисование с природы «Комнатное растение» стр.50 Занятие. Рисование «Город (село) вечером» стр.53 Занятие . Рисование «Поздняя осень» стр.55 Занятие . Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр.55 Занятие . Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр.62 Занятие . Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр.55 Занятие. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.64 Занятие . Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду») стр.61</p>	<p>Занятие . Рисование «Уголок групповой комнаты», стр.88 Занятие . Рисование «Волшебная птица» стр.67 Занятие . Рисование «Зимний пейзаж», стр.72 Занятие . Рисование героев сказки «Царевна-лягушка», стр.73 Занятие . Рисование «Новогодний праздник в детском саду» стр.74 Занятие . Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») стр.76 Занятие . Рисование «Иней покрыл деревья» стр.78 Занятие . Рисование «Сказочное царство» стр.83 Занятие . Рисование «Наша армия родная» стр.85 Занятие . Рисование «Зима» стр.85 Занятие . Рисование «Ваза с ветками» стр.87 Занятие . Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.90 Занятие . Рисование «Мальчик с пальчик» стр.91 Занятие . Рисование «Кем ты хочешь быть?» стр.92 Занятие . Рисование «Мой любимый</p>	

		<p>сказочный герой» стр.94          Занятие . Рисование «Обложка для книги сказок» стр.97          Занятие . Декоративное рисование «Завиток» стр.97          Занятие . Рисование «Субботник» стр.99          Занятие . Рисование «Разноцветная страна» стр.100          Занятие . Рисование «Первомайский праздник в городе» стр.101          Занятие . Рисование «Цветущий сад» стр.102          Занятие . Рисование «Весна» стр.103          Занятие . Рисование «Круглый год»(Двенадцать месяцев) стр.104</p>	
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>			
	<p>Занятие . Лепка «Девочка и мальчик пляшут», стр.68          Занятие. Лепка «Фрукты для игры в магазин» стр.41          Занятие. Лепка «Корзинка с грибами», стр.43          Занятие . Лепка «Девочка играет в мяч» стр.51          Занятие . Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) стр.53          Занятие . Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)» стр.61          Занятие . Лепка «Дед Мороз» стр.71          Занятие . Лепка «Лыжник» стр.76          Занятие . Лепка «Как мы играем зимой» стр.78          Занятие . Лепка «Пограничник с собакой», стр.81          Занятие. Лепка «Конек-Горбунок» стр.86</p>	<p>Занятие. Лепка «Встреча Ивана - царевича с лягушкой», стр.89          Занятие . Лепка «Декоративная пластина» стр.91          Занятие . Лепка «Персонаж любимой сказки» стр.94          Занятие . Лепка по замыслу стр.99          Занятие . Лепка «Доктор Айболит и его друзья» стр.101          Занятие . Лепка с натуры «Черепашка» стр.103          Занятие .Лепка по замыслу стр.105</p>	
<p>1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>			

<b>АППЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
Занятие . Аппликация «Осенний ковер» стр.46 Занятие . Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция), стр.50 Занятие . Аппликация «Праздничный хоровод» стр.57 Занятие. Аппликация «Рыбки в аквариуме» стр.58 Занятие . Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») стр.69 Занятие . Аппликация по замыслу стр.79 Занятие . Аппликация «Корабли на рейде» стр.79	Занятие .Аппликация по замыслу стр.84 Занятие . Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» стр.87 Занятие. Аппликация «Новые дома на нашей улице» стр.92 Занятие . Аппликация «Радужный хоровод». стр.93 Занятие . Аппликация «Полет на луну» стр.95 Занятие .Аппликация по замыслу стр.96 Занятие . Аппликация с натуры «Цветы в вазе» стр.102 Занятие. Аппликация «Белка под елью» стр.104	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
4-5 лет		<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Тема 1. Загородки и заборы (стр.13-21) Тема 2. Домики, сарайчики (стр.21-27) Тема 3. Терема (стр.28-33) Тема 4. Лесной детский сад (стр.34-35) Тема 5. Грузовые автомобили (стр.35-45) Тема 6. Мосты (стр. 45-49) Тема 7. Корабли (стр. 49-51) Тема 8. Самолёты (стр. 51-55) Тема 9. Повторение (стр.55-65)
5-6 лет		<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Тема 1. Дома (стр.13-19) Тема 2. Машины (стр.19-25)

		<p>Тема 3. Самолёты, вертолёты, космические станции (стр.25-29)</p> <p>Тема 4. Роботы (стр.29-33)</p> <p>Тема 5. Микрорайон города (стр.34-37)</p> <p>Тема 6. Мосты (стр. 37-43)</p> <p>Тема 7. Метро (стр. 43-46)</p> <p>Тема 8. Суда (стр. 46-50)</p> <p>Тема 9. Архитектура и дизайн (стр.50-53)</p>
6-7 лет		<p><b>Игровые задания</b></p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Тема 1. Здания (стр.15-25)</p> <p>Тема 2. Машины (стр.25-29)</p> <p>Тема 3. Летательные аппараты (стр.29-33)</p> <p>Тема 4. Роботы (стр.33-37)</p> <p>Тема 5. Проекты городов (стр.37-42)</p> <p>Тема 6. Мосты(стр. 42-43)</p> <p>Тема 7. Суда (стр. 44-50)</p> <p>Тема 8. Железные дороги (стр. 50-53)</p> <p>Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу) (стр.53-55)</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
4-5 лет	<p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день».</p> <p>Средняя группа. - СПб.: Композитор, 2018.</p> <p><b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p><b>Дидактические игры</b></p> <p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день».</p> <p>Средняя группа. - СПб.: Композитор, 2018.</p> <p><b>Развлечения</b></p> <p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день».</p> <p>Средняя группа. - СПб.: Композитор, 2018.</p>
	<p>Занятие №1 (1) - С.3-3.</p> <p>Занятие №2 (2) - С.3-6.</p> <p>Занятие №3 (3) - С.6-8.</p> <p>Занятие №4 (4) - С.8-11.</p> <p>Занятие №5 (5) - С.11-13.</p> <p>Занятие №6 (6) - С.14-16.</p> <p>Занятие №7 (7) - С.16-18.</p> <p>Занятие №8 (8) - С.19-21.</p> <p>Занятие №9 (1) - С.21-24.</p> <p>Занятие №10 (2) - С.24-27.</p> <p>Занятие №11 (з) - С.27-29.</p> <p>Занятие №12 (4) - С.30-32.</p>	

	Занятие №13 (5) - С.32-34. Занятие №14 (6) - С.34-36. Занятие №15 (7) - С.36-38. Занятие №16 (8) - С.38-40. Занятие №17 (1) - С.41-43. Занятие №18 (2) -С.43-46. Занятие №19 (3) - С.46-48. Занятие №20 (4) - С.48-50. Занятие №21 (5) - С.50-52. Занятие №22 (6) - С.52-53. Занятие №23 (7) - С.54-55. Занятие №24 (8) - С.55-57. Занятие №25 (1) - С.57-60. Занятие №26 (2) - С.60-62. Занятие №27 (3) - С.62-64. Занятие №28 (4) - С.64-66. Занятие №29 (5) - С.67-69. Занятие №30 (6) - С.69-71. Занятие №31 (7) - С.71-73. Занятие №32 (8) - С.73-73. Занятие №33 (1) - С.73-75. Занятие №34 (2) - С.76-78. Занятие №35 (3) - С.78-80. Занятие №36 (4) - С.80-82.	Занятие №49 (1) - С.104-107. Занятие №50 (2) - С.107-109. Занятие №51 (3) - С.109-110. Занятие №52 (4) - С.111-113. Занятие №53 (5) - С.113-115. Занятие №54 (6) - С.115-117. Занятие №55 (7) - С.117-118. Занятие №56 (8) - С.119-120. Занятие №57 (1) - С.120-123. Занятие №58 (2) - С.123-125. Занятие №59 (3) - С.125-127. Занятие №60 (4) - С.127-129. Занятие №61 (5) - С.129-130. Занятие №62 (6) - С.131-132. Занятие №63(7) - С.133-134. Занятие №64 (8) - С.134-136. Занятие №65 (1) - С.136-138. Занятие №66 (2) - С.138-140. Занятие №67 (3) - С.140-142. Занятие №68 (4) - С.142-143. Занятие №69 (5) - С.143-145. Занятие №70 (6) - С.145-146. Занятие №71 (7) - С.146-148. Занятие №72 (8) - С.148-149	
5-6 лет	И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2018 <b>МУЗЫКА</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (1) - С.3-3. Занятие №2 (2) - С.3-6. Занятие №3 (3) - С.6-8. Занятие №4 (4) - С.8-11. Занятие №5 (5) - С.11-13. Занятие №6 (6) - С.14-16. Занятие №7 (7) - С.16-18. Занятие №8 (8) - С.19-21.	Занятие №37 (5) - С.82-83. Занятие №38 (6) - С.83-85. Занятие №39 (7) - С.85-87. Занятие №40 (8) - С.87-89. Занятие №41 (1) - С.89-91. Занятие №42 (2) - С.92-93. Занятие №43 (3) - С.94-95. Занятие №44 (4) - С.95-97.	<b>Музыкально-дидактические, ритмические игры, игры на развитие тембра, слуха</b> И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2018. <b>Развлечения</b> И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2018 <b>Репертуар</b> И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2018

	<p>Занятие №9 (1) - С.21-24.  Занятие №10 (2) - С.24-27.  Занятие №11 (3) - С.27-29.  Занятие №12 (4) - С.30-32.  Занятие №13 (5) - С.32-34.  Занятие №14 (6) - С.34-36.  Занятие №15 (7) - С.36-38.  Занятие №16 (8) - С.38-40.  Занятие №17 (1) - С.41-43.  Занятие №18 (2) - С.43-46.  Занятие №19 (3) - С.46-48.  Занятие №20 (4) - С.48-50.  Занятие №21 (5) - С.50-52.  Занятие №22 (6) - С.52-53.  Занятие №23 (7) - С.54-55.  Занятие №24 (8) - С.55-57.  Занятие №25 (1) - С.57-60.  Занятие №26 (2) - С.60-62.  Занятие №27 (3) - С.62-64.  Занятие №28 (4) - С.64-66.  Занятие №29 (5) - С.67-69.  Занятие №30 (6) - С.69-71.  Занятие №31 (7) - С.71-73.  Занятие №32 (8) - С.73-73.  Занятие №33 (1) - С.73-75.  Занятие №34 (2) - С.76-78.  Занятие №35 (3) - С.78-80.  Занятие №36 (4) - С.80-82.</p>	<p>Занятие №45 (5) - С.97-99.  Занятие №46 (6) - С.99-100.  Занятие №47 (7) - С.101-102.  Занятие №48 (8) - С.102-104.  Занятие №49 (1) - С.104-107.  Занятие №50 (2) - С.107-109.  Занятие №51 (3) - С.109-110.  Занятие №52 (4) - С.111-113.  Занятие №53 (5) - С.113-115.  Занятие №54 (6) - С.115-117.  Занятие №55 (7) - С.117-118.  Занятие №56 (8) - С.119-120.  Занятие №57 (1) - С.120-123.  Занятие №58 (2) - С.123-125.  Занятие №59 (3) - С.125-127.  Занятие №60 (4) - С.127-129.  Занятие №61 (5) - С.129-130.  Занятие №62 (6) - С.131-132.  Занятие №63(7) - С.133-134.  Занятие №64 (8) - С.134-136.  Занятие №65 (1) - С.136-138.  Занятие №66 (2) - С.138-140.  Занятие №67 (3) - С.140-142.  Занятие №68 (4) - С.142-143.  Занятие №69 (5) - С.143-145.  Занятие №70 (6) - С.145-146.  Занятие №71 (7) - С.146-148.  Занятие №72 (8) - С.148-149</p>	
6-7 лет	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.  <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p><b>Развлечения</b>  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.</p>	



<p>Занятие №1 (1) - С.3-4.  Занятие №2 (2) - С.4-5.  Занятие №3 (3) - С.5-10.  Занятие №4 (4) - С.10-12.  Занятие №5 (5) - С.12-15.  Занятие №6 (6) - С.15-18.  Занятие №7 (7) - С.18-21.  Занятие №8 (8) - С.21-23.  Занятие №9 (1) - С.24-27.  Занятие №10 (2) - С.27-29.  Занятие №11 (з) - С.29-32.  Занятие №12 (4) - С.32-34.  Занятие №13 (5) - С.34-36.  Занятие №14 (6) - С.36-38.  Занятие №15 (7) - С.38-39.  Занятие №16 (8) - С.39-41.  Занятие №17 (1) - С.41-44.  Занятие №18 (2) - С.44-47.  Занятие №19 (3) - С.47-50.  Занятие №20 (4) - С.50-51.  Занятие №21 (5) - С.52-53.  Занятие №22 (6) - С.54-55.  Занятие №23 (7) - С.56-57.  Занятие №24 (8) - С.57-59.  Занятие №25(1) - С.59-63.  Занятие №26 (2) - С.63-65.  Занятие №27 (з) - С.65-67.  Занятие №28 (4) - С.67-69.  Занятие №29 (5) - С.69-71.  Занятие №30 (6) - С.71-73.  Занятие №31 (7) - С.73-75.  Занятие №32 (8) - С.75-76.  Занятие №33 (1) - С.77-81.  Занятие №34 (2) - С.81-83.  Занятие №35 (3) - С.83-85.  Занятие №36 (4) - С.86-87</p>	<p>Занятие №37 (5) - С.87-89.  Занятие №38 (6) - С.89-91.  Занятие №39 (7) - С.91-93.  Занятие №40 (8) - С.93-95.  Занятие №41 (1) - С.96-99.  Занятие №42 (2) - С.99-101.  Занятие №43 (3) - С.101-104.  Занятие №44 (4) - С.104-105.  Занятие №45 (5) - С.106-107.  Занятие №46 (6) - С.107-109.  Занятие №47 (7) - С.110-111.  Занятие №48 (8) - С.111-113.  Занятие №49 (1) - С.113-117.  Занятие №50 (2) - С.117-120.  Занятие №51 (3) - С.120-123.  Занятие №52 (4) - С.123-125.  Занятие №53 (5) - С.125-127.  Занятие №54 (6) - С.127-129.  Занятие №55 (7) - С.130-131.  Занятие №56 (8) - С.132-133.  Занятие №57 (1) - С.134-137.  Занятие №58 (2) - С.137-139.  Занятие №59 (3) - С.139-141.  Занятие №60 (4) - С.141-143.  Занятие №61 (5) - С.143-146.  Занятие №62 (6) - С.146-148.  Занятие №63(7) - С.148-149.  Занятие №64 (8) - С.150-151.</p>	<p><b>Музыкально - дидактические игры</b>  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день».  Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.</p>
---	---	---

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.131).

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.132-133).

#### **Физическая культура:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.135-136).

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.133).

#### **Физическая культура:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.136).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.133-134).

#### **Физическая культура:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.137).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
4-5 лет		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39).
5-6 лет		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39).
6-7 лет		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39).
<b>Физическая культура</b>		
4-5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 3 занятия (2 в зале и 1 в бассейне) в неделю; всего 108 занятий в год (2 в зале и 1 в бассейне).	<b>Утренняя гимнастика</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр. 33-34, 34-35, 35-36, 36-37, 38-39, 38-40, 40-41, 42,43, 44, 45-46, 46-47, 48, 49, 50, 51-52, 52-53, 53-54, 55-56, 56, 57, 58, 59, 60-61) <b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (стр. 24-26, 34-35, 17-18, 14-15, 12-13, 13-14, 18-21, 8-9, 11, 21-23, 30-31, 32-33) <b>Подвижные игры</b> Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр.50-70) <b>Малоподвижные игры и упражнения</b> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. «Давайте вместе поиграем» стр. 5, «Жили-были зайчики» стр. 5, «Здравствуй, друг» стр.6, «Кошка выпускает коготки» стр.6, «Повстречались» стр. 6, «Тишина» стр. 7, «Запрещенный цвет» стр. 7 «Воздушный шар» стр. 7, «Каравай» стр. 8 «Мы погреемся немного» стр. 8, «Пропавшие ручки» стр. 9, «Две
	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно - методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991	
	1.Занятие (1) – С.19-20. 2.Занятие (3) – С.21. 3.Занятие (4) – С.21-22. 4.Занятие (6) – С.23-24. 5.Занятие (7) – С.24-25. 6.Занятие (10) – С.26-28. 7.Занятие (11) – С.28-29. 8.Занятие (13) – С.30-32. 9.Занятие (15) – С.32-33 10.Занятие (16) – С.33-34. 11.Занятие (20) – С.35-36.	
	<b>Плавание</b> 1«Дружные ребята» 2, стр.77, занятие №1 2Мониторинг1, стр. 56 3«Капитаны» 1, стр. 177-178, занятие №1 (нечетные) 4«Кто выше» 2, стр. 77, занятие №2 5«В паре веселее» 2, стр.77, занятие №3 6«Найди себе пару» 2, стр. 78,	

<p>12.Занятие (22) – С.36-37.  13.Занятие (23) – С.37-38.  14.Занятие (25) – С.39-40.  15.Занятие (27) – С.40-41.  16.Занятие (28) – С.41-42.  17.Занятие (31) – С.43-44.  18.Занятие (34) – С.45-46.  19.Занятие (36) – С.46-47.  20.Занятие (1) – С.48-49.  21.Занятие (4) – С.50-51.  22.Занятие (7) – С.52-53.  23.Занятие (10) – С.54-56.  24.Занятие (13) – С.57-58.  25.Занятие (14) – С.58-59.  26.Занятие (14) – С.58-59.  27.Занятие (16) – С.59-60.  28.Занятие (19) – С.61-62.  29.Занятие (22) – С.63-64.  30.Занятие (25) – С.65-66.  31.Занятие (28) – С.67-68.  32.Занятие (31) – С.69-70.  33.Занятие (32) – С.70.  34.Занятие (32) – С.70.  35.Занятие (34) – С.70-71.  36.Занятие (35) – С.71-72.  37.Занятие (35) – С.71-72.  38.Занятие (1) – С.72-73.  39.Занятие (2) – С.73.  40.Занятие (3) – С.73-74.  41.Занятие (4) – С.74-75.  42.Занятие (5) – С.75-73.  43.Занятие (6) – С.76.  44.Занятие (7) – С.76-77.  45.Занятие (8) – С.77.  46.Занятие (9) – С.77-78.  47.Занятие (10) – С.78.</p>	<p>занятие №4  7«Звезды» 1, стр. 180-182,  занятие №3 (нечетные)  8«Кто быстрее» 1, стр. 180-182, занятие №3 (четные)  9«Бегом за мячом» 2, стр.78,  занятие №5  10«Самый смелый» 2, стр. 79,  занятие №6  11«Плавание с пенопластовой доской» 1, стр. 182-184, занятие №4(нечетные)  12«Звезды» 1, стр. 182-184, занятие №4(четные)  13«Кто быстрее» 2, стр.79, занятие №7  14«Скольжение на груди» 1, стр. 186-188, занятие №6 (четные)  15«Плавание в парах» 2, стр. 79-80, занятие №8  16«Скольжение на спине» 1, стр. 188-190, занятие №7(нечетные)  17«Скольжение на груди и спине» 2, стр. 80-81, занятие №10  18«Задержка дыхания» 2, стр. 81, занятие №11  19«Закрепление пройденного материала» 1, стр. 192-194, занятие №9 (нечетные)  20«Закрепление пройденного материала» 1, стр.194-196,</p>	<p>подружки» стр. 9, «Дерево, кустик, травка» стр. 9, «Дом» стр. 10,«Елочка» стр. 10, «Капуста-редиска» стр. 10,«Котик к печке подошел» стр. 11,«Овощи и фрукты» стр. 11, «По дорожке» стр. 11,«Ручки-ножки» стр. 12, «Светофор» стр. 13, «Три медведя» стр. 13,  «Ты медведя не буди!» стр. 13, «Тук-тук» стр. 14  «У меня, у тебя» стр.14, «У меня есть все» стр. 14  «Снежок» стр. 15, «Вершки и корешки» стр. 15  «Ворота» стр. 16, «Дни недели» стр. 16  «Жучок» стр.17, «Звериная зарядка» стр. 17, «Как живешь?» стр. 18, «К речке быстрой мы спустились» стр. 18, «Ровным кругом» стр. 19, «Мартышки» стр. 19, «Летает- не летает» стр. 20, «Передай мяч» стр. 20, «С добрым утром!» стр.20, «Солнышко, заборчик, камешки» стр.21, «У жирафов» стр.21, «Шел король по лесу» стр. 22, «Это я» стр. 22.  <b>Спортивные праздники и развлечения</b>  Е.И. Подольская«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009.  «Путешествие в осенний лес» (стр. 29 - 32)  «В гости к белочке» (стр. 27 - 29)  «Готовимся к зиме» (стр. 32 - 34)  «Зимние забавы» (стр. 34 – 35)  «Выручаем снегурочку» (стр. 74 – 76)  «Мама, папа, я - спортивная семья» (стр. 45 - 48)  «Хотим быть здоровыми» (стр. 38 - 40)  «Веселые старты» (стр. 36 - 38)  «Путешествие в страну здоровья» (стр.40-45)  <b>Плавание</b>  1. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно - методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 336 с.  2. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991</p>
---	---	---

48.Занятие (11) – С.79.	занятие №10(нечетные)	
49.Занятие (12) – С.79.	21«Всплывание на	
50.Занятие (13) – С.80-81.	поверхность воды. лежание	
51.Занятие (14) – С.81.	на воде» 2, стр. 81, занятие	
52.Занятие (15) – С.82.	№12	
53.Занятие (16) – С.82-83.	22«Скольжение на груди с	
37.Занятие (35) – С.71-72.	выдохом» 2, стр. 81-82,	
38.Занятие (1) – С.72-73.	занятие №13	
39.Занятие (2) – С.73.	23«Работа ног при кроле на	
40.Занятие (3) – С.73-74.	спине» 2, стр. 82, занятие	
41.Занятие (4) – С.74-75.	№14	
42.Занятие (5) – С.75-73.	24«Отработка вдоха и	
43.Занятие (6) – С.76.	выдоха» 2, стр. 82-83,	
44.Занятие (7) – С.76-77.	занятие №15	
45.Занятие (8) – С.77.	25«Скольжение с выдохом» 2,	
46.Занятие (9) – С.77-78.	стр. 83, занятие №16	
47.Занятие (10) – С.78.	26«Скольжение с работой	
48.Занятие (11) – С.79.	ног, способом «кроль» 2, стр.	
49.Занятие (12) – С.79.	83, занятие №17	
50.Занятие (13) – С.80-81.	27«Гребковые движения	
51.Занятие (14) – С.81.	руками и выдох в воду» 2,	
52.Занятие (15) – С.82.	стр. 83-84, занятие №18	
53.Занятие (16) – С.82-83.	28«Скольжение в	
54.Занятие (17) – С.83.	сочетании с дыханием» 2,	
55.Занятие (18) – С.84.	стр. 84, занятие №19	
56.Занятие (19) – С.84-85.	29«Скольжение на груди с	
57.Занятие (20) – С.85.	движением ног и выдохом» 2,	
58.Занятие (21) – С.85-86.	стр. 84, занятие №20	
59.Занятие (22) – С.86.	30«Скольжение на груди в	
60.Занятие (23) – С.87.	согласовании рук» 1, стр. 196-	
61.Занятие (24) – С.87.	198, занятие	
62.Занятие (25) – С.88-89.	№11(нечет.числа)	
63.Занятие (26) – С.89.	31 Мониторинг 1, стр. 56	
64.Занятие (27) – С.89.	32«Скольжение в сочетании с	
65.Занятие (28) – С.89-90.	дыханием» 1, стр.198-200,	
66.Занятие (29) – С.90.	занятие №12(четные)	

	67.Занятие (30) – С.90-91. 68.Занятие (31) – С.91-92. 69.Занятие (32) – С.92. 70.Занятие (33) – С.92. 71.Занятие (34) – С.92-93. 72.Занятие (36) – С.93-94.	33«Скольжение на груди в согласовании рук» 1, стр. 196-198, занятие№11(нечет.числа) 34 Мониторинг1, стр. 56 35«Скольжение в сочетании с дыханием» 1, стр.198-200, занятие №12(четные) 36 Мониторинг1, стр. 56	
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год (в зале и бассейне).		<b>Утренняя гимнастика</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр. 62-63, 63-65, 65-66, 66-67, 68-69, 69-70, 71, 72-73, 73-74, 75, 76, 77-78, 78-79, 80, 81-82, 83, 84-85, 85-86, 86-87, 87-88, 89, 90, 91, 92).
	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с. Программа физкультурных занятий комплексного вида для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Физкульт-ура!»/ Под ред. доктора педагогических наук профессора В.Т.Чичикина, Нижний Новгород, 2009 Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991		<b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (стр. 40-41, 43-45, 37-38, 38-39, 36-37, 41-42, 42-43, 54-57, 54-57, 46-49, 60-63, 57-60) <b>Подвижные игры</b> Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.71-119) <b>Малоподвижные игры и упражнения</b> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.«Запрещенный цвет» стр. 7, «Воздушный шар» стр. 7,«Каравай» стр. 8, «Мы погреемся немного» стр. 8, «Две подружки» стр. 9, «Дерево, кустик, травка» стр. 9, «Дом» стр. 10, «Елочка» стр. 10, «Капуста-редиска» стр. 10, «Котик к печке подошел» стр. 11, «Овощи и фрукты» стр. 11, «По дорожке» стр. 11, «Ручки-ножки» стр. 12, «Светофор» стр. 13, «Три медведя» стр. 13, «Ты медведя не буди!» стр. 13, «Тук-тук» стр. 14, «У меня, у тебя» стр.14, «У меня есть все» стр. 14, «Снежок» стр. 15, «Вершки и корешки» стр. 15, «Ворота» стр. 16, «Дни недели» стр. 16, «Жучок» стр.17, «Звериная зарядка» стр. 17, «Как живешь?» стр. 18, «К речке быстрой мы спустились» стр. 18, «Ровным кругом» стр. 19, «Мартышки» стр. 19,«Летает- не летает»
	1.Занятие (1) – С.15-17. 2.Занятие (4) – С.19-20. 3.Занятие (7) – С.21-23. 4.Занятие (10) – С.24-26. 5.Занятие (13) – С.28-29. 6.Занятие (16) – С.30-32. 7.Занятие (19) – С.33-34. 8.Занятие (20) – С.34-35. 9.Занятие (22) – С.35-37. 10.Занятие (25) – С.39-41. 11.Занятие (28) – С.42-43. 12.Занятие (31) – С.44-45. 13.Занятие (34) – С. 46-47. 14.Занятие (1) – С.48-49.	1.« Скольжение на груди, спине» 1, стр.208-210(четные) Занятие 1 2.Мониторинг1, стр. 59-61 3.«Кроль на груди» 1, стр. 210-212, занятие №2(нечетные числа) 4.«Кроль на груди» 1, стр. 210-213, занятие №2 (четные числа) 5.« Кроль на спине» 1, стр.213-215, занятие №3 (нечетные числа) 2, стр.33, Игра «Передай	

<p>15.Занятие (2) – С.49-50.  16.Занятие (4) – С.51-52.  17.Занятие (7) – С.53-54.  18.Занятие (10) – С.55-57.  19.Занятие (13) – С.59-60.  20.Занятие (16) – С.61-62.  21.Занятие (19) – С.63-64.  22.Занятие (22) – С.65-66.  23.Занятие (25) – С.68-69.  24.Занятие (28) – С.70-71.  25.Занятие (31) – С.71-72.  26.Занятие (32) – С.72-73.  27.Занятие (34) – С.73-74.  28.Занятие (35) – С.74-75.  29.Занятие (1) – С.76-77.  30.Занятие (2) – С.77-78.  31.Занятие (4) – С.79-80.  32.Занятие (7) – С.81-82.  33.Занятие (10) – С.83-84.  34.Занятие (13) – С.86-87.  35.Занятие (16) – С.88-89.  36.Занятие (19) – С.89-91.</p>	<p>мяч»  6.« Кроль на спине» 1, стр.213-215,  занятие №3(четные числа)  7.«Закрепление пройденного» 1, стр. 215-217, занятие №4(нечетные числа)  8.«Закрепление пройденного» 1, стр. 215-217, занятие №4(четные числа)  2, стр.33, Игра «Катание на кругах»  9.«Согласование ног с поворотом головы1, стр.217-220,  занятие №5, (нечетные числа)  10.«Согласование ног с поворотом головы1, стр.217-220,  занятие №5, (четные числа)  2, стр.33 « Катание на кругах»  11.«Кроль на спине в полной координации» 1, стр. 220-222, занятие №6 (нечетные числа),  2, стр.33 ,« Водяной паучок»  12.«Кроль на спине в полной координации» 1, стр. 220-222, занятие №6 (четные числа)  13.«Плавание способом дельфин» 1, стр.222-224, занятие №7, (нечетные</p>	<p>стр. 20, «Передай мяч» стр. 20, «С добрым утром!» стр.20, «Солнышко, заборчик, камешки» стр.21, «У жирафов» стр.21, «Шел король по лесу» стр. 22, «Это я» стр. 22, «Будь аккуратным» стр. 23, «Елки, елки, елочки» стр.23, «Береги руки» стр.23, «Волшебное слово» стр. 24, «Горячие руки» стр. 24, «Золотые ворота» стр. 24, «Зеваки» стр. 25, «Земля, вода, воздух» стр. 25, «Идет к нам Дед Мороз» стр. 25, «Ипподром» стр. 26, «Краски» стр. 26, «Колечко» стр. 27, «Кружочек» стр. 27, «Кто приехал» стр. 27, «Кто ушел» стр. 28,«Лавата» стр. 28, «Ладонь-кулак» стр. 29, «Ладошки» стр. 29 «Лягушка» стр. 29, «Мы по Африке гуляли» стр. 30, «Мы сейчас пойдём направо» стр. 30, «Мяч» стр. 31  «Найди и промолчи» стр. 31, «Низко-высоко» стр. 31, «Почта» стр. 32, «Пять имен» стр. 32, «Съедобное-несъедобное» стр. 32, «Тик-так-тук» стр. 33, «Товарищ командир» стр. 33, «Три, тринадцать, тридцать» стр. 33, «Свободное место» стр. 34, «Хлопки» стр. 34, «Страус Куки» стр. 34  «Угадай, что делали» стр. 35, «Футбол» стр. 35, «Сиди, сиди Яша» стр. 36, «Чистюли» стр. 36  <b>Спортивные праздники и развлечения</b>  Е.И. Подольская  «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7-лет». – Волгоград: Учитель, 2009.  «Путешествие за кладом» (стр. 48 - 51)  «Путешествие вокруг света» (стр. 60 - 61)  «Сильным, ловким вырастай!» (стр. 57 - 60)  «Встреча зимы» (стр. 63 - 66)  «Зимние чудеса» (стр. 81 - 84)  «В гости к королю Февралю» (стр. 78 - 79)  «В гости к солнышку» (стр. 87 - 90)  «К нам пришла весна» (стр. 84 - 87)  «Зеленая страна» (стр. 90-92)  <b>Плавание</b>  1. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменовой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 336 с.</p>
--	---	---

	<p>числа)  14.«Плавание способом дельфин» 1, стр.222-224, занятие №7, (четные числа)  15.«Плавание способом дельфин с дыханием» 1, стр. 224-226, занятие №8 (нечетные числа),  2, стр.32 Игра «Передай мяч»  16.«Плавание способом дельфин с дыханием» 1, стр. 224-226, занятие №8 (четные числа)  17.«Скольжение на спине, плавание кролем» 1, стр.226-228,  занятие №9, (нечетные числа)  18.«Скольжение на спине, плавание кролем» 1, стр.226-228,  занятие №9, (четные числа)  19.«Плавание кролем на груди и на спине с доской между ног» 1, стр. 229-230, занятие № 10 (нечетные числа), 2, стр. 33 , «Удочка»  20.«Плавание кролем на груди и на спине с доской между ног» 1, стр. 229-230, занятие №10 (четные числа)  21.«Веселый дельфин, плавание на спине кролем» 1, стр.231-232,  занятие №11, (нечетные числа)</p>	<p>2. Программа физкультурных занятий комплексного вида для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Физкульт-ура!»/ Под ред. доктора педагогических наук профессора В.Т.Чичикина, Нижний Новгород, 2009  3. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991</p>
--	--	--



22.«Веселый дельфин,  
плавание на спине кролем»1,  
стр.231-233,  
Занятие №11, (четные числа)

23.«Кроль на груди с  
дыханием, кроль на спине» 1,  
стр. 233-235, занятие № 12  
(нечетные числа),

24.«Кроль на груди с  
дыханием, кроль на спине» 1,  
стр. 233-235, занятие № 12  
(четные числа)

2, стр. 32 , «Невод»

25.«Кто первый» 1, стр.235-  
236,  
занятие №13, (нечетные числа)

26.«Кто первый» 1, стр.235-  
237,  
Занятие №13, (четные числа)

27.«Плавание кролем» 1, стр.  
237-239, занятие № 14  
(нечетные числа),

28.«Плавание кролем» 1, стр.  
237-238, занятие № 14  
(четные числа)

2, стр. 32 , «Поезд в тоннеле»

29.«Задержка дыхания» 1,  
стр.239-240,  
занятие №15, (нечетные числа)

30.«Плав-е кролем» 1, стр. 239-  
240, занятие № 15(четн.числа)

31.«Плав-е кролем» 1, стр. 241-  
242, занятие № 16(нечет.числа)

32 -36. Мониторинг 1,  
стр. 59-61

5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>Физическая культура на воздухе</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="190 225 645 890"> 1.Занятие (3) – С.17-19.  2.Занятие (6) – С.20-21.  3.Занятие (9) – С.24.  4.Занятие (12) – С.26-27.  5.Занятие (15) – С.29-30.  6.Занятие (18) – С.32.  7.Занятие (21) – С.35.  8.Занятие (24) – С.37-38.  9.Занятие (27) – С.41.  10.Занятие (30) – С.43-44.  11.Занятие (33) – С.45-46.  12.Занятие (36) – С.47.  13.Занятие (3) – С.50-51.  14.Занятие (6) – С.52-53.  15.Занятие (9) – С.54-55.  16.Занятие (12) – С.57-58.  17.Занятие (15) – С.61.  18.Занятие (18) – С.63. </td> <td data-bbox="645 225 1075 890"> 19.Занятие (21) – С.65.  20.Занятие (24) – С.66-67.  21.Занятие (27) – С.69-70.  22.Занятие (30) – С.71.  23.Занятие (33) – С.73.  24.Занятие (36) – С.75.  25.Занятие (3) – С.78-79.  26.Занятие (6) – С.80-81.  27.Занятие (9) – С.83.  28.Занятие (12) – С.85.  29.Занятие (15) – С.87.  30.Занятие (18) – С.89.  31.Занятие (21) – С.91.  32.Занятие (24) – С.93-94.  33.Занятие (27) – С.96.  34.Занятие (30) – С.97-98.  35.Занятие (33) – С.99-100.  36.Занятие (36) – С.101-102. </td> </tr> </table>	1.Занятие (3) – С.17-19. 2.Занятие (6) – С.20-21. 3.Занятие (9) – С.24. 4.Занятие (12) – С.26-27. 5.Занятие (15) – С.29-30. 6.Занятие (18) – С.32. 7.Занятие (21) – С.35. 8.Занятие (24) – С.37-38. 9.Занятие (27) – С.41. 10.Занятие (30) – С.43-44. 11.Занятие (33) – С.45-46. 12.Занятие (36) – С.47. 13.Занятие (3) – С.50-51. 14.Занятие (6) – С.52-53. 15.Занятие (9) – С.54-55. 16.Занятие (12) – С.57-58. 17.Занятие (15) – С.61. 18.Занятие (18) – С.63.	19.Занятие (21) – С.65. 20.Занятие (24) – С.66-67. 21.Занятие (27) – С.69-70. 22.Занятие (30) – С.71. 23.Занятие (33) – С.73. 24.Занятие (36) – С.75. 25.Занятие (3) – С.78-79. 26.Занятие (6) – С.80-81. 27.Занятие (9) – С.83. 28.Занятие (12) – С.85. 29.Занятие (15) – С.87. 30.Занятие (18) – С.89. 31.Занятие (21) – С.91. 32.Занятие (24) – С.93-94. 33.Занятие (27) – С.96. 34.Занятие (30) – С.97-98. 35.Занятие (33) – С.99-100. 36.Занятие (36) – С.101-102.	
1.Занятие (3) – С.17-19. 2.Занятие (6) – С.20-21. 3.Занятие (9) – С.24. 4.Занятие (12) – С.26-27. 5.Занятие (15) – С.29-30. 6.Занятие (18) – С.32. 7.Занятие (21) – С.35. 8.Занятие (24) – С.37-38. 9.Занятие (27) – С.41. 10.Занятие (30) – С.43-44. 11.Занятие (33) – С.45-46. 12.Занятие (36) – С.47. 13.Занятие (3) – С.50-51. 14.Занятие (6) – С.52-53. 15.Занятие (9) – С.54-55. 16.Занятие (12) – С.57-58. 17.Занятие (15) – С.61. 18.Занятие (18) – С.63.	19.Занятие (21) – С.65. 20.Занятие (24) – С.66-67. 21.Занятие (27) – С.69-70. 22.Занятие (30) – С.71. 23.Занятие (33) – С.73. 24.Занятие (36) – С.75. 25.Занятие (3) – С.78-79. 26.Занятие (6) – С.80-81. 27.Занятие (9) – С.83. 28.Занятие (12) – С.85. 29.Занятие (15) – С.87. 30.Занятие (18) – С.89. 31.Занятие (21) – С.91. 32.Занятие (24) – С.93-94. 33.Занятие (27) – С.96. 34.Занятие (30) – С.97-98. 35.Занятие (33) – С.99-100. 36.Занятие (36) – С.101-102.			
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю (1 в зале, 1 в бассейне); всего 72 занятий в год).</p>	<p><b>Утренняя гимнастика:</b>  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 95-96, 97, 98, 100, 101, 102, 103-104, 104-105, 106, 107, 108-109, 109-110, 111, 112-113, 113-114, 115-116, 117, 118, 119-120, 120-121, 121-122, 123,124)  <b>Гимнастика после сна</b>  Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (стр. 40-41, 43-45, 37-38, 38-39, 36-37, 41-</p>		
	<p>1. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменовой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с.</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="190 1230 645 1412"> 1.Занятие (1) – С.9-10.  2.Занятие (4) – С.11-13.  3.Занятие (7) – С.15-16.  4.Занятие (10) – С.16-17.  5.Занятие (13) – С.20-21. </td> <td data-bbox="645 1230 1075 1412"> 1.«Мониторинг» 1, стр.62-63  2.«Плавание кролем на груди и спине» 1, стр. 242-244, занятие № 1(нечетные числа)  3.«Плавание кролем на груди и </td> </tr> </table>		1.Занятие (1) – С.9-10. 2.Занятие (4) – С.11-13. 3.Занятие (7) – С.15-16. 4.Занятие (10) – С.16-17. 5.Занятие (13) – С.20-21.	1.«Мониторинг» 1, стр.62-63 2.«Плавание кролем на груди и спине» 1, стр. 242-244, занятие № 1(нечетные числа) 3.«Плавание кролем на груди и
1.Занятие (1) – С.9-10. 2.Занятие (4) – С.11-13. 3.Занятие (7) – С.15-16. 4.Занятие (10) – С.16-17. 5.Занятие (13) – С.20-21.	1.«Мониторинг» 1, стр.62-63 2.«Плавание кролем на груди и спине» 1, стр. 242-244, занятие № 1(нечетные числа) 3.«Плавание кролем на груди и			

<p>6.Занятие (14) – С.21-22.  7.Занятие (16) – С.22-23.  8.Занятие (17) – С.23-24.  9.Занятие (19) – С.24-25.  10.Занятие (22) – С.27-28.  11.Занятие (25) – С.29-32.  12.Занятие (28) – С.32-34.  13.Занятие (30) – С.34-36.  14.Занятие (34) – С.37-38.  15.Занятие (35) – С.38-39.  16.Занятие (1) – С.40-41.  17.Занятие (4) – С.42-43.  18.Занятие (7) – С.45-46.  19.Занятие (10) – С.47-48.  20.Занятие (13) – С.49-51.  21.Занятие (16) – С.52-53.  22.Занятие (17) – С.53-54.  23.Занятие (19) – С.54-56.  24.Занятие (22) – С.57-58.  25.Занятие 1 (25) – С.59-60.  26.Занятие (28) – С.61-62.  27.Занятие (31) – С.63-64.  28.Занятие (34) – С.65-66.  29.Занятие (1) – С.72-73.  30.Занятие (4) – С.74-75.  31.Занятие (7) – С.76-78.  32.Занятие (10) – С.79-80.  33.Занятие (13) – С.81-82.  34.Занятие (19) – С.84-86.  35.Занятие (22) – С.87-88.  36.Занятие (26) – С.89-90.</p>	<p>спине»1, стр. 242-244, занятие № 1(четные числа)  4.«Плавание в ластах» 1, стр. 245-247, занятие № 2 (нечетные числа)  5.«Кроль в полной координации» 1, стр.247-249, занятие №3, (нечетные числа)  6.«Плавание комбинированным способом» 1, стр.247-249, занятие №3, (четные числа)  7.«Веселый дельфин» 1, стр. 249-251, занятие № 4 (нечетные числа)  8.«Кроль на груди, спине» 1, стр. 249-251, занятие № 4 (четные числа)  9.«Плавание комбинированным способом» 1, стр.252-254, занятие №5, (нечетные числа)  10.«Плавание брассом» 1, стр. 252-254, занятие №5, (четные числа)  11.«Веселый дельфин» 1, стр. 254-256, занятие № 6(нечетные числа)  12.«Кто быстрее» 1, стр. 254-256, занятие № 6(четные числа)  13.«Плавание трехударным дельфином» 1, стр.256-258, занятие №7, (нечетные</p>	<p>42, 42-43, 54-57, 54-57, 46-49, 60-63, 57-60)  <b>Подвижные игры</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.120-142)  <b>Малоподвижные игры и упражнения</b>  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.  «Вершки и корешки» стр. 15, «Ворота» стр. 16, «Дни недели» стр. 16, «Жучок» стр.17, «Звериная зарядка» стр. 17, «Как живешь?» стр. 18, «К речке быстрой мы спустились» стр. 18, «Ровным кругом» стр. 19, «Мартышки» стр. 19, «Летает - не летает» стр. 20, «Передай мяч» стр. 20, «С добрым утром!» стр.20, «Солнышко, заборчик, камешки» стр.21  «У жирафов» стр.21, «Шел король по лесу» стр. 22  «Это я» стр. 22, «Будь аккуратным» стр. 23  «Елки, елки, елочки» стр.23, «Береги руки» стр.23  «Волшебное слово» стр. 24, «Горячие руки» стр. 24  «Золотые ворота» стр. 24, «Зеваки» стр. 25, «Земля, вода, воздух» стр. 25, «Идет к нам Дед Мороз» стр. 25, «Ипподром» стр. 26, «Краски» стр. 26, «Колечко» стр. 27, «Кружочек» стр. 27, «Кто приехал» стр. 27, «Кто ушел» стр. 28, «Лавата» стр. 28, «Ладонь-кулак» стр. 29, «Ладонь» стр. 29  «Лягушка» стр. 29, «Мы по Африке гуляли» стр. 30  «Мы сейчас пойдём направо» стр. 30, «Мяч» стр. 31  «Найди и промолчи» стр. 31, «Низко-высоко» стр. 31, «Почта» стр. 32, «Пять имен» стр. 32  «Съедобное - несъедобное» стр. 32, «Тик - так-тук» стр. 33,  «Товарищ командир» стр. 33, «Три, тринадцать, тридцать» стр. 33,  «Свободное место» стр. 34, «Хлопки» стр. 34, «Страус Куки» стр. 34  «Угадай, что делали» стр. 35, «Футбол» стр. 35  «Сиди, сиди Яша» стр. 36, «Чистюли» стр. 36, «Все наоборот» стр. 37, «Если нравится тебе» стр. 37  «Делай наоборот» стр. 37, «Дрозд» стр. 38  «Ладонь» стр. 38, «Запрещенное движение» стр. 38, «Колпак мой треугольный» стр. 39, «Лево-право» стр. 39, «Людоед» стр. 40, «Найди мяч» стр. 40. «Отдай честь» стр. 40, «Рожки да ножки» стр.</p>
---	---	---

	<p>числа)  14.«Плавание при помощи движений ног брасом» 1, стр.256-258, занятие №7, (четные числа)  15.«Плавание способом брасс» 1, стр. 258-260, занятие № 8 (нечетные числа)  16.«Плавание способом брасс» 1, стр. 258-260, занятие № 8 (четные числа)  17.«Плавание способом брасс» 1, стр.260-263,занятие №9, (нечетные числа)  18.«Закрепление изученных способов плавания» 1, стр.260-263, занятие №9, (четные числа)  19.«Закрепление изученных способов плавания» 1, стр. 263-264, занятие № 10 (нечетные числа)  20.«Закрепление изученных способов плавания» 1, стр. 263-264, занятие № 10(четные числа)  21.«Кроль в полной координации» 1, стр.265-267,занятие №11, (нечетные числа)  22.«Плавание комбинированным способом» 1, стр.265-267, занятие №11, (четные числа)  23.«Закрепление изученных</p>	<p>40  «Сосед подними руку» стр. 41, «Стоп!» стр. 41, «Угадай по голосу» стр. 42, «Флюгер» стр. 42, «Четыре стихии» стр. 43.  <b>Спортивные праздники и развлечения</b>  Е.И. Подольская  «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7-лет». – Волгоград: Учитель, 2009.  «Мои помощники» (стр. 113 – 116)  «День здоровья» (стр. 104 – 107)  «На помощь Буратино» (стр. 125 – 130)  «По следам Деда Мороза» (стр. 135 – 137)  «Зимовье зверей» (стр. 133 – 135)  «День Защитника Отечества» (стр. 140 – 145)  «Мы любим спорт!» (стр. 158 – 162)  «День космонавтики» (стр. 163 – 168)  «Веселые старты» (стр. 168 – 169)  <b>Плавание</b>  1. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 336 с.</p>
--	---	---

способов плавания» 1, стр. 267-269, занятие № 12 (нечетные числа)

24.«Закрепление изученных способов плавания» 1, стр. 267-269, занятие № 12 (четные числа)

25.«Помоги другу» 1, стр.269-271, занятие №13, (нечетные числа)

26.«Совершенствование изученных способов плавания» 1, стр.269-271, занятие №13, (четные числа)

27.«Закрепление изученных способов плавания»1, стр. 271-273, занятие № 14 (нечетные числа)

28.«Закрепление изученных способов плавания» 1, стр. 271-273, занятие № 14 (четные числа)

29.«Тренировка дыхания»1, стр.273-275, занятие №15, (нечетные числа)

30.«Тренировка дыхания»1, стр.273-275,занятие №15, (четные числа)

31.«Подготовка и сдача норм четвертого этапа обучения плаванию»1, стр. 275-277, занятие № 16 (четные числа)

32.«Закрепление работы ног при плавании кролем» 1, стр.242-245 (нечетные числа)

	<p>33.«Закрепление работы ног при плавании кролем на груди и спине» 1, стр. 242-244, занятие № 1 (четные числа)</p> <p>34.«Закрепление работы рук как при плавании кролем, брасом и дельфином» 1, стр. 245-247, занятие № 2 (нечетные числа)</p> <p>35.«Закрепление работы рук как при плавании кролем и брасом» 1, стр. 245-247, занятие № 2 (четные числа)</p> <p>36.«Мониоринг»1, стр.62-63</p>	
<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Физическая культура на воздухе</b>(из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
<p>1.Занятие (3) – С.11. 2.Занятие (6) – С.14. 3.Занятие (9) – С.16. 4.Занятие (12) – С.18. 5.Занятие (15) – С.22. 6.Занятие (18) – С.24. 7.Занятие (21) – С.26-27. 8.Занятие (24) – С.28-29. 9.Занятие (27) – С.32. 10.Занятие (30) – С.34. 11.Занятие (33) – С.36-37. 12.Занятие (36) – С.39. 13.Занятие (3) – С. 41-42. 14.Занятие (6) – С.43-44. 15.Занятие (9) – С.46-47. 16.Занятие (12) – С.48-49.</p>	<p>19.Занятие (21) – С.56. 20.Занятие (24) – С.58. 21.Занятие (27) – С.60-61. 22.Занятие (30) – С.62-63. 23.Занятие (33) – С.64-65. 24.Занятие (36) – С.66. 25.Занятие (3) – С.73-74. 26.Занятие (6) – С.75-76. 27.Занятие (9) – С.78-79. 28.Занятие (12) –С.80-81. 29.Занятие (15) – С.82-83. 30.Занятие (18) – С.84. 31.Занятие (21) – С.86-87. 32.Занятие (24) – С.88. 33.Занятие (27) – С. 90 34.Занятие (30) – С. 92</p>	

17.Занятие (15) – С.51-52. 18.Занятие (18) – С.54.	35.Занятие (33) – С. 93-95 36.Занятие (36) – С. 96.	
---	--	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	- Беседа. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Рассматривание иллюстраций. картинок. - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Показ тематических презентаций	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:</b> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <b>Формирование основ безопасности:</b> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <b>Развитие игровой деятельности:</b> - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта)</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картинок</li> </ul>	<p><b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b><i>Формирование основ безопасности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b><i>Развитие игровой деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта);</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
формы	способы	методы	средства
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголкеоборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</li> <li>- маски;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей.</b>	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
формы	способы	методы	средства
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные ситуации.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»;</li> <li>«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> <li>- куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Игры-драматизации социального содержания.</li> <li>- Режиссёрские игры.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта России;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</li> <li>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> <li>- куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- атрибуты для ряженья;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
--	--	--	--

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

**4-5 лет**

формы	способы	методы	средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Развитие математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>- цифры;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Ознакомление предметным и социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> <li><b>Ознакомление с миром природы:</b></li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей.</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- показ тематических презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Развитие математических представлений:</b></li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты.</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></li> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> <li><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li><b>Ознакомление с миром природы:</b></li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы моделей;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы - вкладыши.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>	<p><b><i>Развитие математических представлений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> </ul> <p><b><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><b><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></b> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b><i>Ознакомление с миром природы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,</li> </ul>

			«Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - паззлы - вкладыши.
<b>5-6 лет</b>			
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> - Развитие математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Подгрупповой	Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование.	<b>Развитие математических представлений:</b> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <b>Ознакомление с миром природы:</b> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических презентаций	<b>Развитие математических представлений:</b> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный;</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты.</p>	<p>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. <b>Развитие математических представлений:</b> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий. <b>Ознакомление с миром природы:</b> - календарь природы;</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Развитие математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- линейки.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Развитие математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы;</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- Ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- предметы нижегородских промыслов;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Наблюдения за объектами природы.</li> </ul>	<p><b>Развитие математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>-Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li><b>Ознакомление с миром природы:</b></li> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
--	--	--	---

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**4-5 лет**

формы	способы	методы	средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подгрупповое занятие с учителем-логопедом</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p> <p align="center">Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Игровые проблемные</li> </ul>	<p><b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Аквариумные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш</li> </ul>

-Восприятие художественной литературы		<p>ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание альбомов, иллюстраций.</li> </ul>	<p>родной город».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека сюжетных картинок по лексическим темам;</li> <li>- картотека серий сюжетных картин по лексическим темам;</li> <li>- дидактические игры.</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактическое пособие: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам</li> <li>–иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
<b>Индивидуальная работа</b>	индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, обсуждение</li> <li>- Разучивание стихотворений. - Пересказ.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul>	<p><b>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (3 раза в неделю)</b></p> <p><b>Развитие речи (ежедневно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>-настольно-печатные игры для развития фонематических процессов.</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри,дыхательные тренажеры);</li> <li>-картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам;</li> </ul>

		<p>картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;</li> <li>- дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- лото, домино;</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Рассматривание альбомов, иллюстраций.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> <li>- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Аквариумные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город».</li> <li>- картотека сюжетных картинок по лексическим темам;</li> <li>- картотека серий сюжетных картин по лексическим темам;</li> <li>- дидактические игры.</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>			
- Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	Подгрупповой  Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Составление творческих</li> </ul>	<p><b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда»,</li> </ul>



<p>-Восприятие художественной литературы</p>		<p>рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).          - Игровые проблемные ситуации.          - Рассматривание альбомов, иллюстраций.          -просмотр тематических презентации</p>	<p>«Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»;          - картотека сюжетных картинок по лексическим темам;          - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам;          - дидактические игры.          - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».  <b>Восприятие художественной литературы:</b>          -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1;          - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2;          - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3;          - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4;          - иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный          Подгрупповой          Индивидуальный</p>	<p>- Чтение художественной литературы.          - Беседы.          - Сочинение загадок, рифмовок, сказок.          - Разучивание стихотворений.          - Пересказ.          - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).          - Дидактические игры.</p>	<p><b>Развитие речи:</b>          -игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);          - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;          - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;          -настольно-печатные игры для развития фонематических процессов.          - картотека предметных картинок по лексическим темам;          - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, обсуждение</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul>	<p><b>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (3 раза в неделю)</b></p> <p><b>Развитие речи (ежедневно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры);</li> <li>- дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам;</li> <li>- алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы;</li> <li>- лото, домино, игры-ходилки;</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, обсуждение.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок - Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам;</li> <li>- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;</li> <li>- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа</li> </ul>

			и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - игры и пособия для обучения чтению; - лото, домино;
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций.	<b>Речевое развитие</b> - игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - картотека сюжетных картинок по лексическим темам; - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам; - дидактические игры. - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
<b>6-7 лет</b>			
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>		- Чтение художественной литературы.	<b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом:</b> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»;

<p>- Подгрупповое занятие с учителем-логопедом</p> <p>- Восприятие художественной литературы</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание альбомов, иллюстраций.</li> <li>-показ тематических презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»;</li> <li>- картотека сюжетных картинок по лексическим темам;</li> <li>- картотека серий сюжетных картин по лексическим темам;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1;</li> <li>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2;</li> <li>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3;</li> <li>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Речевые игры и упражнения</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений.</li> <li>- Беседы, обсуждение</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Рассматривание картин,</li> </ul>	<p><b>Индивидуальное занятие с учителем-логопедом (3 раза в неделю)</b></p> <p><b>Развитие речи (ежедневно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и</li> </ul>

		<p>иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul>	<p>дифференциации звуков всех групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры для развития фонематических процессов.</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы, обсуждение.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание альбомов, иллюстраций.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры);</li> <li>- дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам;</li> <li>- алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы;</li> <li>- лото, домино, игры-ходилки;</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Рассматривание</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам;</li> </ul>

		альбомов, иллюстраций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;</li> <li>- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры);</li> <li>- дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- игры и пособия для обучения чтению;</li> <li>- лото, домино;</li> </ul>
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>			
<i>4-5 лет</i>			
формы	способы	методы	средства
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</li> <li>- Изготовление подарков своими руками</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> </ul>	<b>Изобразительная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь; акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <b>Музыка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>

<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</li> <li>-Изготовление подарков своими руками</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт;</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор - трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь; акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и</li> </ul>



			<p>бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> </ul>

<p>- Музыка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</li> <li>- Привлечение детей к</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски;</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> </ul>

		<p>оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических презентаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти;</li> <li>- палочки, стеки;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- пластилин,</li> <li>- салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт;</li> <li><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></li> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий; плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками; разрезные картинки;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
--	--	--	---

**6- 7 лет**

<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические,</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> </ul>

		<p>хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</li> </ul> <p>Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>-элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></li> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li><b>Музыкальная деятельность:</b></li> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Самостоятельное оформление уголков в группе.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>-памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки, разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
--	--	--	--

<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>			
<i>4-5 лет</i>			
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическая культура в помещении</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> -показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды,</p>	<p><b>Физическая культура:</b> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени;</p>

		распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	- кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация. - Показ тематических презентаций	<b>Физическая культура в помещении:</b> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». - тематические альбомы
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	<b>Физическая культура:</b> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-ленточки цветные;</li> <li>- маски;</li> <li>-нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты.</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> <li>- Физическая культура на воздухе.</li> </ul>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>указание, команды,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> </ul>

		<p>повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <b>Физическая культура на воздухе:</b> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; - лыжи; - клюшки.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - Физкультурные развлечения. - Праздники.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Показ тематических презентаций <b>Словесные:</b> -название упражнений, описание, объяснение;</p>	<p><b>Физическая культура:</b> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»;</li> <li>«Моя спортивная семья»;</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом</b></p>

			<p><b>образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>формы</b>	<b>способы</b>	<b>методы</b>	<b>средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> <li>- Физическая культура на воздухе.</li> </ul>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- городки;</li> <li>-дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания).</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли,</li> <li>-кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- городки;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- клюшки.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Показ тематических презентаций <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений,</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом</b></p>

		<p>повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</p>	<p><b>образе жизни:</b> - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассмотрение иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки.</p>



### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

#### Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 4-5 лет)

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<b>Диагностическая работа</b>	- Индивидуальная	2 раза в год
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</b> - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - развитие связной речи и речевого общения.	- Индивидуальная	Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю для каждого ребенка)
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
<b>Работа с семьёй</b>	Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	1 раз в год

#### ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

##### *Развитие словаря*

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.

- Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Формирование грамматического строя речи**

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

-Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

-Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

-Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

- Формировать умение составлять простые предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи:**

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосоведения.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

#### **Коррекция произносительной стороны речи:**

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

-Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трех сложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

#### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:**

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки

- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

- Научить выделять согласные [т],[п],[н],[м],[к] из ряда звуков, слогов, слов.

-Различать слова с начальными ударными гласными.

- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

**Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)**

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

**Развитие связной речи и навыков речевого общения**

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Коррекционная работа учителя-логопеда  
(с детьми 5-6 лет)**

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<b>Диагностическая работа</b>	- Индивидуальная	2 раза в год
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</b> - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи;	- Индивидуальная	Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю для каждого ребенка)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над слоговой структурой слова;</li> <li>- совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>- обучение элементам грамоты;</li> <li>- развитие связной речи и речевого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подгрупповая</li> </ul>	<p>В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности</p>
<p><b>Работа с семьёй</b></p>	<p>Групповые родительские собрания</p>	<p>2 раза в год</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>Еженедельно</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> </ul>	<p>1 раз в год</p>

## **ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ**

### ***Развитие словаря***

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний

глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух- слов (без предлога).

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза***

#### **Развитие просодической стороны речи:**

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### **Коррекция произносительной стороны речи:**

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;

цепочек слов со стечением согласных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### **Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков**

##### **звукового анализа и синтеза:**

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

### **Обучение элементам грамоты**

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звукотличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы
- Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания предметов и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

## **Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 6-7 лет)**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Периодичность проведения</b>
<b>Диагностическая работа</b>	- Индивидуальная	2 раза в год
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</b>	- Индивидуальная	Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю с каждым ребенком)

<p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие словаря;</li> <li>- формирование и совершенствование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;</li> <li>- развитие просодической стороны речи;</li> <li>- коррекция произносительной стороны речи;</li> <li>- работа над слоговой структурой слова;</li> <li>- совершенствование фонематического восприятия;</li> <li>- навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>- обучение элементам грамоты;</li> <li>- развитие связной речи и речевого общения.</li> </ul>	<p>- Подгрупповая</p>	<p>В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (4 занятия в неделю)</p>
<p><b>Работа с семьёй</b></p>	<p>Групповые родительские собрания</p>	<p>2 раза в год</p>
	<p>- Индивидуальные консультации</p>	<p>Еженедельно</p>
	<p>- Анкетирование</p>	<p>1 раз в год</p>

## **ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ**

### ***Развитие словаря***

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### ***Совершенствование грамматического строя речи***

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### **Развитие просодической стороны речи:**

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи:**

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:**

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.



- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Обучение грамоте**

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щус* буквой У).

- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **Система взаимодействия специалистов по реализации Программы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Подраздел</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель, Учитель-логопед, Педагог-психолог, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	Воспитатель, Учитель-логопед, Педагог-психолог, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре.
	Ребенок в семье и сообществе	-	Воспитатель, Учитель-логопед, Педагог-психолог, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре.
	Основы безопасности	-	Воспитатель, Учитель-логопед, Педагог-психолог, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре.
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель Педагог- психолог*	Воспитатель, Учитель-логопед, Педагог-психолог

	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог- психолог*	Воспитатель, Учитель-логопед, Педагог-психолог
	Конструктивно-модельная	-	Воспитатель
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	Учитель-логопед	
	Восприятие художественной литературы	Воспитатель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель, Воспитатель	Воспитатель, Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель*	Инструктор по физической культуре, Воспитатель, Учитель-логопед

Условные обозначения :()\*-присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

## Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола).</li> <li>- Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).</li> <li>- Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя- логопеда.</li> <li>- Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.</li> <li>- Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости.</li> <li>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>- Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.).</li> <li>- Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</li> <li>- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов.</li> <li>- Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей.</li> <li>- Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня.</li> <li>- Совершенствование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности.</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке.</li> <li>- Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> <li>- Свободное общение педагогов с детьми.</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурные практики;</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> <li>- Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.</li> </ul>

### Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры. "Мир песочных фантазий" организуются во в первой половине дня с обучающимися от 4 до 7 лет, ориентированная на проявление самостоятельности и творчества обучающихся в речевой деятельности.

#### Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практик	Возрастная группа /периодичность /кто проводит		
	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
<b>Игротека «Мир песочных фантазий»</b>	1 неделя/ понедельник /В	1 неделя/ понедельник /В	1 неделя / понедельник /В

**Игротека «Мир песочных фантазий»  
Средняя группа (4-5 лет)**

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
«Песочная терапия в развитии дошкольника» / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова – М.: ТЦ Сфера 2018.		
Сентябрь	Игровая ситуация «Ознакомление с песочницей» (стр.19-21)	Песочница.
Октябрь-ноябрь	Игровая ситуация "Ознакомление со свойствами песка" (стр.21-24)	Песочница, стаканчики, формочки,
Декабрь-январь	Игровая ситуация "Ознакомление с глиной и сравнение её с песком" (стр. 24-27)	Песочница, глина, увеличительные стёкла.
Февраль-март	Игровая ситуация «Город на песке» (стр. 27-29)	Песочница, различные фигурки и предметы, узкие пластины.
Март-апрель	Игровая ситуация «Что спрятано в песке?» (стр. 31-33)	Песочница, предметы-камушки, ракушки, пуговицы, и картинки, колёса от машинок.
Май	Игровая ситуация "Птицы рядом с нами" (стр. 33-35)	Песочница, разрезные картинки с изображением птиц.

**Игротека «Мир песочных фантазий»  
старшая группа (5-6 лет)**

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
«Песочная терапия в развитии дошкольника» / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова – М.: ТЦ Сфера 2018.		
Сентябрь	Игровая ситуация «Ознакомление с песочницей» (стр.19-21)	Песочница.
Октябрь-	Игровая ситуация "Ознакомление со свойствами песка" (стр 21-24)	Песочница, стаканчики, формочки,
ноябрь	Игровая ситуация "Ознакомление с глиной и сравнение её с песком" (стр. 24-27)	Песочница, глина, увеличительные стёкла.
Декабрь	Игровая ситуация "Дождик для художников" (Стр.36-38)	Песочница, палочки, леечки с водой.
Январь	Игровая ситуация "Наш любимый детский садик" (стр.38-39)	Песочница, камушки, цветные пластмассовые палочки, пуговички, разнообразные фигурки и предметы.
Февраль	Игровая ситуация «Что спрятано в песке?» (стр. 31-33)	Песочница, предметы-камушки, ракушки, пуговицы, и картинки, колёса от машинок.
Март	Игровая ситуация «Живые картинки на песке» (стр.29-31)	Песочница, фигурки животных, рыбок, деревьев, предметы-камушки, ракушки.

Апрель	Игровая ситуация "Жил-был Козлёнок (стр.52-55)	Песочница, фигурки животных, фигурки деревьев, кустарников, заборчика.
Май	Игровая ситуация «Литературная викторина» (стр. 55-60)	Песочница, коробка с шариками, две пустые коробки, фигурки деревьев, кустов, кукольной мебели и посуды, животных, людей.

**Игротека «Мир песочных фантазий»  
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
«Песочная терапия в развитии дошкольника» / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова – М.: ТЦ Сфера 2018.		
Сентябрь	Игровая ситуация «Ознакомление с песочницей» (стр.19-21)	Песочница.
Октябрь	Игровая ситуация «Город на песке» (стр. 27-29)	Песочница, различные фигурки и предметы, узкие пластины.
Ноябрь	Игровая ситуация «Живые картинки на песке» (стр.29-31)	Песочница, фигурки животных, рыбок, деревьев, предметы-камушки, ракушки.
Декабрь	Игровая ситуация «Что спрятано в песке?» (стр. 31-33)	Песочница, предметы-камушки, ракушки, пуговицы, и картинки, колёса от машинок.
Январь	Игровая ситуация «Песочные пашки» (стр. 35-36)	Песочница, предметы-камушки, ракушки, пуговицы, круги, середина круга одного цвета.
Февраль	Игровая ситуация «Прогулка у реки» (стр. 39-43)	Песочница, набор утят, фигурки детей и взрослых: рыбки, жуки, деревья, кусты, камушки, карточки с цифрами от 0 до 10.
Март	Игровая ситуация «Найди и сравни» (стр. 47 – 49)	Песочница, фигурки – лягушат, солдатиков, бабочек, цветов, медвежат, уток, набор геометрических фигур, коробочки, тонкие полочки.
Апрель	Игровая ситуация «Учимся хорошим поступкам» (стр.50-51)	Песочница, фигурки детей, взрослых, овец, волка, деревьев.
Май	Игровая ситуация «Литературная викторина» (стр. 55-60)	Песочница, коробка с шариками, две пустые коробки, фигурки деревьев, кустов, кукольной мебели и посуды, животных, людей.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий(создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности.
5-6 лет	- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самоделки и другое)</li> <li>- Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам.</li> <li>- Выставки индивидуальные, сотворчества, групповые.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда.</li> <li>- Индивидуальные планшеты с задания для каждого ребёнка в разных областях.</li> <li>- Коллекции индивидуальные и групповые.</li> <li>- Выставки индивидуальные, сотворчества, групповые.</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самоделки и другое)</li> <li>- Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам.</li> <li>- Выставки индивидуальные, сотворчества, групповые.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда.</li> <li>- Индивидуальные планшеты с задания для каждого ребёнка в разных областях.</li> <li>- Коллекции индивидуальные и групповые.</li> <li>- Выставки индивидуальные, сотворчества, групповые.</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> <li>- Наличие книг, макетов, открыток, побуждающих к развитию интереса к культуре Нижегородского края.</li> </ul>

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Основные цели и задачи:*

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 145 – 152

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.

Нищевой(издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. С. – 15-16.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: - Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	сентябрь
Информационно-консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки.	ежедневно
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- <u>Выставки семейного творчества.</u> Осенние фантазии; Зимняя сказка; Военная техника. - <u>Семейные фотовыставки.</u> Вместе с папой Моя мамочка лучше всех - Акции.	октября декабря май  февраль март
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь  в течение года

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
4-5 лет	<b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></b> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта  третья декада апреля  первая декада июня
5-6 лет	<b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></b> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b>	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля  первая декада марта  третья декада апреля первая декада мая



	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
<b>6-7 лет</b>	<b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></b> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля  первая декада марта  третья декада апреля первая декада мая  первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

## 2.7. Иные характеристики содержания программы

### Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### Направления деятельности педагога-психолога

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными **возможностями** здоровья.

### Задачи:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР)
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям

### Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)). В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия. Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми

нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Средняя группа (4-5 лет)

-изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;

-изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Старшая группа (5-6 лет)

-изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;

-изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;

- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

Название диагностических методик, технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
<b>ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>			
Экспресс-диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная и подгрупповая.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. - М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж Равен	Исследование интеллектуального развития детей	Индивидуальная и подгрупповая. Проективная рисуночная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» АН. Веракса- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С. 42
Методика «Нарисуй человека» Автор: ФГудинаф - ДХаррис	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» АН. Веракса- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С25.
Методика «Домик» Н.И. Гуткина.	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая Корректурная проба	«Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова.-М.: СФЕРА, 2002. - С.42.
Методика «Шифровка» Автор: Д. Векслер.	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» АН. Веракса - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-С. 62.
Методика	Выявление общего	Индивидуальная	«Индивидуальная

«Дорисовывание фигур» Автор: ОМ. Дьяченко	интеллектуального уровня развития детей.	диагностика. - Прогрессивные матрицы.	психологическая диагностика дошкольника» АН. Веракса-М.МОЗАИКА-СИИТЕЗ,20М. - С 63.
<b>ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка.	Индивидуальная и подгрупповая. Проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. - М.МОЗАИКА-СИИТЕЗ, 2014. - С.83.
Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.	Индивидуальная диагностика. Проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» АН Веракса. - М. МОЗАИКА-СИИТЕЗ, 2014. - С.89.
Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф. Иванова.-В.: Учитель, 2009.-С.87.
Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» АН. Веракса - М. МОЗАИКА-СИИТЕЗ, 2014. - С.50.
Задания «эмоции»	Изучение понимания эмоционального состояния.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.-М. ГНОМ, 2001. - С.45.
Методика «Кактус»	Исследование творческого воображения, ориентировка на листе бумаги.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф. Иванова.-В.:Учитель, 2009. - С.43.
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
Методика «Беседа о школе».	Исследовать внутреннюю позицию	Подгрупповая и индивидуальная	ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО

Автор: Т.А.Нежнова	ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	диагностика Тест.	ОБРАЗОВАНИЯ
«Графический диктант» Автор: Д.Б. Эльконин	Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.	Индивидуальная, групповая диагностика.	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С.95.
Методика «Четвёртый лишний».	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка.	Индивидуальная и подгрупповая.	«Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова.-М.: СФЕРА,2002. -С.38.
Методика «Четвёртый лишний»			«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко.-М.: Генезис, 2013.
Методика «Секрет» Автор: Т.А. Репина			«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» АН. Веракса - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С.50.

### **Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации)
- анализ медицинских карт и рекомендаций ТПППК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Коррекционно-развивающая работа**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее

направление работы является приоритетным. Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ТППК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям.

<b>ВОЗРАСТ</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ФОРМА</b>	<b>ИСТОЧНИК</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
4-5 лет	Работа по развитию познавательной сферы детей с общим недоразвитием речи.	подгрупповая (5-6 человек)	Под редакцией Н.Ю. Куражевой Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик».	различные виды игр: -подвижные игры; -развивающие; коммуникативные игры; -игры с
5-7лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности с тяжелыми нарушениями речи.Приключения будущих первоклассников.	подгрупповая (5-6 человек)	Под редакцией Н.Ю. Куражевой Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик».	правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры; - психогимнастика; -пальчиковая гимнастика; -чтение; -беседы; -решение проблемных ситуаций.
5-7лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.	подгрупповая (6-8 человек)	Под редакцией Н.Ю. Куражевой Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик».	различные виды игр: -развивающие; -релаксационные игры; - психогимнастика; -пальчиковая гимнастика; -подвижные; -логические; -игры с палочками, мозаикой; -творческие игры.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога- психолога с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13).

#### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут

быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

**Данное направление работы включает следующие разделы:**

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### **Направление «Психологическая профилактика»**

Направление «Психопрофилактика» в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога Учреждения.

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений.

### **Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ.

### **Направления деятельности музыкального руководителя**

**Цель:** развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

### *Музыкальный руководитель:*

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;
  - создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
  - взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.
- На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Направления деятельности инструктора по физической культуре**

**Цель:** укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

#### *Инструктор по физической культуре:*

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### **Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	- Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	- Изучение протоколов ТПМПК. - Анкетирование родителей. - Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	- Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель

4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	-Консультации. -Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Ежегодно система физкультурно-оздоровительной работы на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Учреждением.

Работа проводится с учётом условий детского сада, индивидуальных особенностей детей, опроса родителей.

Работа проводится по следующим направлениям:

- 1.Профилактическая работа;
- 2.Закаливание;
- 3.Питание;
- 4.Режим двигательной активности.

#### **1. Профилактическая работа**

Углублённые профилактические медицинские осмотры врачами: педиатром и врачами узких специальностей (на основании договора с поликлиникой)

#### **2.Закаливание**

##### **2.1.Общие меры закаливания:**

- 2.1.1.Режим дня;
- 2.1.2.Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 2.1.3.Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 2.1.4.Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 2.1.5.Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 2.1.6.Правильно организованная прогулка.

##### **2.2.Специальные меры закаливания:**

- 2.2.1.Воздушные ванны;
- 2.2.2.Обширное умывание;
- 2.2.3.Полоскание зева.
- 2.2.8 Солнечные ванны (тёплый период).

##### **Основные принципы закаливания:**

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

##### **3Методика проведения специальных видов закаливающих процедур**

###### Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладошки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».



Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз».

Намочить обе ладони и умыться лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

#### Полоскание зева:

Полоскание зева проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и дневного сна. На каждое полоскание используется  $\frac{1}{2}$  –  $\frac{1}{3}$  стакана воды. Ребёнок делает «бульканье» воды в горле-**набрать в рот воды, запрокинуть голову и тянуть голосом «А-А-А»**. Это должно продолжаться как можно дольше.

#### Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

#### Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

#### Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

#### Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

#### **Требования к одежде в групповой комнате:**

#### Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

#### Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

-Спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

#### Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

-кроссовки, суконные сапожки, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

#### **Схема закаливания с 4 до 7 лет (холодный период)**

Группа	Осень	Зима	Весна
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7

**Условные обозначения:**

Закаливание воздухом:

- 1 -утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,
- 4 - хождение босиком по ковру (после сна);
- 5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 6 - обширное умывание по схеме (после сна);
- 7 - полоскание зева (после обеда).

**Схема закаливания с 4 до 7 лет(на тёплый период)**

Группа	Лето
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6,7,8,9.
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6,7,8,9.
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6,7,8,9.

**Условные обозначения:**

Закаливание воздухом:

- 1 -утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,
- 4 - хождение босиком по ковру (после сна);
- 5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 6 – солнечные ванны;
- 7 - обширное умывание по схеме (после сна);
- 8 - полоскание зева (после обеда).
- 9 – игры с водой;

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп  
(закаливание с детьми среднего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
1.Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь+20-18 С Ноябрь-Декабрь+18-16 С Январь-Май +16 С	10 - 12 минут Сентябрь-Октябрь +22-20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо Январь – Май - руки полностью, лицо, передняя часть шеи +24 С	10 минут Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь-Май -руки полностью, лицо +24 С
3.Полоскание зева	Водой +36 С в течение всего года	Водой +38 С в течение всего года

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп  
(закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания

1. Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 - 20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 минут
2. Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь –Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи +22 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +22 С	
3. Полоскание зева	Водой +34 С в течение всего года		Водой +36 С в течение всего года	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп  
(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут
2. Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь – Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь. +20 С		Сентябрь-Январь -руки, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +20 С	
3. Полоскание зева	Водой +32 С в течение всего года		Водой +34 С в течение всего года	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп  
(закаливание с детьми среднего возраста на тёплый период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	10 - 12 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	10 минут
2. Обширное умывание	Июнь-август Руки полностью и лицо передняя часть шеи +24 С		Июнь-август Руки полностью и лицо +24 С	
3. Полоскание зева	Водой +36 С в течение всего года		Водой +38 С в течение всего года	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп  
(закаливание с детьми старшего возраста на тёплый период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 12- 15 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	12 - 15 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	12 минут
2. Обширное умывание	Июнь-август Руки полностью и лицо передняя часть шеи и задняя часть шеи		Июнь-август Руки полностью и лицо передняя часть шеи +22 С	

	+22 С	
3.Полоскание зева	Водой +36 С в течение всего года	Водой +36 С в течение всего года

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп  
(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на тёплый период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 15 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	15- 17мину т	июнь +18 С. июль август +16 С.	15 минут
2.Обширное умывание	Июнь-август Руки полностью и лицо передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь. +20 С		Июнь-август Руки полностью и лицо передняя часть шеи и задняя часть шеи +20 С	
3.Полоскание зева	Водой +36С в течение всего года		Водой +36 С в течение всего года	

**Перечень учебных изданий, используемых для разработки физкультурно-оздоровительной работы:**

- Агаджанова В.Г. Закаливание организма дошкольника. СПб., Детство - Пресс, 2015 г.

**Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) В зависимости от возраста детей		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Физическая культура</b>	В помещении	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	на воздухе	-	1 раза в неделю 25	1 раза в неделю 30
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Гимнастика после сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (1-2) в зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно (3-5) в зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно (3-5) в зависимости от вида и содержания занятия
<b>Активный отдых</b>	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 25 -30 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	---	-----------	-----------	-----------

### Методическое обеспечение:

- Агаджанова В.Г. Закаливание организма дошкольника. СПб., Детство - Пресс, 2015 г.

### Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование.

#### - средняя группа (4-5 лет):

1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).- СПб.:

ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 131-137.

#### - старшая группа (5-6 лет):

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 137-140.

2.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб.:

ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-С.7 – 154.

#### - подготовительная группа (6-7 лет):

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 141-143.

2.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб.:

ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- С. 155 – 311.

2.8. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.).

### Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Цель:** Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

#### Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь	<p><b>Тема: «История Нижнего Новгорода»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40</li> <li>- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.</li> <li>- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.</li> <li>- Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»</li> <li>- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.</li> <li>- Изготовление макета Нижегородского кремля.</li> <li>- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»</li> </ul>
Ноябрь	<p><b>Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</b></p> <p>Просмотр мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Иван Кулибин». – С.52-54</li> <li>- «Максим Горький». – С.38</li> <li>- «Валерий Чкалов». – С.55-54.</li> </ul> <p>Сюжетно-дидактические игры «Летательные аппараты», «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.</p>
Декабрь	<p><b>Тема: «Промышленность Нижегородской области»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.</li> <li>- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.</li> <li>- Фотовыставка «Мои родители работают на ГАЗ»</li> <li>- Изготовление макета ГАЗ.</li> </ul>
Январь	<p><b>Тема: «Архитектура прошлого и настоящего»</b></p> <p>Чтение художественной литературы – С.81-83.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»</li> <li>- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»</li> </ul>
Февраль	<p><b>Тема: «Былинные герои-богатыри»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102.</li> <li>- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.</li> </ul>
Март Апрель	<p><b>Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ о заповедниках родного края с показом презентации. – С.152.</li> <li>- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.</li> <li>- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.</li> <li>- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»</li> <li>- Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода</li> </ul>
Май	<p><b>Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказов: «О нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.</li> <li>- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.</li> <li>- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Дню города.</li> </ul>

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая	Индивидуальный Подгрупповой фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание фотографий, иллюстраций.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассказы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Выставки детского творчества (рисунок, макеты).</li> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)</li> <li>- показ презентаций</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические альбомы, фотографии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</li> <li>- Былинные герои-богатыри, герои- нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Улицы Нижнего Новгорода»;</li> <li>- «Храмы земли нижегородской».</li> </ul> </li> <li>2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Назови памятные места»</li> </ul> </li> <li>3. Символика Нижнего Новгорода.</li> <li>4. Карта города Нижнего Новгорода.</li> <li>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</li> <li>6. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> <li>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</li> </ul> </li> <li>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</li> </ol>
Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание фотографий и иллюстраций.</li> <li>- Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические наборы открыток, фотографий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</li> <li>- Былинные герои-богатыри, герои- нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Улицы Нижнего Новгорода»;</li> <li>- «Храмы земли нижегородской».</li> </ul> </li> <li>2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Назови памятные места»</li> </ul> </li> <li>3. Символика Нижнего Новгорода.</li> <li>4. Карта города Нижнего Новгорода.</li> <li>5. Макеты</li> </ol>

			<p>достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> <li>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</li> </ul> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
<b>Здание</b>	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
<b>Территория</b>	<p>На территории расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулочные участки, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками;</li> <li>- огород; цветники;</li> <li>- площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге;</li> <li>- внутренний двор для проведения праздников, развлечений, флешмобов и тематических занятий.</li> </ul>
<b>Помещения детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещений (с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> <li>- Музыкальный зал.</li> <li>- Спортивный зал.</li> <li>- Кабинет педагога-психолога.</li> <li>- Методический кабинет</li> <li>- Бассейн</li> </ul>
<b>Групповое помещение</b>	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Познавательное развитие</li> <li>3. Речевое развитие.</li> <li>4. Художественно-эстетическое развитие</li> <li>5. Физическое развитие.</li> </ol>

#### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>- Зеркало с дополнительным освещением</li> <li>- Мольберт для образовательной деятельности.</li> <li>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.</li> </ul>



«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.	
<b>Спальное помещение</b> - Дневной сон.	- Спальная мебель.
<b>Раздевальная комната</b> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<b>Кабинет педагога-психолога</b> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Развивающие игры. - Ноутбук. -Мольберт для образовательной деятельности.
<b>Музыкальный зал</b> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	-Синтезатор -Аккордеон -Проектор; -Экран проекционный; -Ноутбук; -Музыкальный центр; -Микшерный пульт; -Система звукоусиления; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
<b>Спортивный зал:</b> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	-Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. -Магнитофон;
<b>Кабинет учителя-логопеда:</b> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- развивающая работа с детьми. - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Мольберт для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель

### Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<b>Прогулочные участки:</b> - Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности.

- Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<b>Огород, цветник (каникулярный период):</b> - Познавательная деятельность(наблюдение, эксперименты,опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обеспеченность методическими материалами

##### Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	-Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>	
<b>4-5 лет</b>	<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b> -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. <b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b> -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. <b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></b> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. <b><i>Формирование основ безопасности</i></b> -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>5-6 лет</b>	<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	<p><b>Ребенок в семье и сообществе</b> -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> -Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b> -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> -Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</b> Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</p>
	<p>- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, старшая группа,2017</p> <p>- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль, старшая группа,2017</p> <p>- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май, старшая группа,2017</p> <p>-Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018</p>

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Развитие математических представлений</b>          -И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Познавательно-исследовательской деятельности</b>          -Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.          -О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.          -Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.          -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>          -О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.          -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.          -Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2018.          - Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова- СПб.:М.:Речь, 2018.</p> <p>- Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>          -О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Игротека</b>          Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Развитие математических представлений</b>          -И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p><b>Познавательно-исследовательской деятельности</b>          -Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.          -О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.          -Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.          -Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>          -О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.          -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.          -Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2018.          - Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова- СПб.:М.:Речь, 2018.</p> <p>- Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.</p>

	<p>– СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>  -О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Игротека</b>  Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие математических представлений</b>  -И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Познавательной-исследовательской деятельности</b>  -Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательной- исследовательской деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.  -О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.  -Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.  -Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>  -О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  -Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2018.  - Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова- СПб.:М.:Речь, 2018.</p> <p>- Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С.. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-6 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>  -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» методическое пособие.–М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p><b>Игротека</b>  Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>	
4-5 лет	<p><b>Подгрупповое занятие с учителем логопедом</b>  -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  - Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.</p>

- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.– С. 135-220.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до4 лет и с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. .
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2018
- Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 1.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника .-М.: Издательство ГНОМ, 2008.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.
- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» выпуск. Средний дошкольный возраст с 4-5 лет. 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей

	<p>направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 2 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы</b></p> <p>-Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>-Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
5-6 лет	<p><b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом</b></p> <p>-Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2018.</p> <p>-Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.–С.470-484.</p> <p>-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2016</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2008</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2008</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2008</p>

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2018
- Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2016
- Кириллова Ю.А. «Картотеки подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». –СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.
- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Восприятие художественной литературы**
- Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2.
- Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.



<p>6-7 лет</p>	<p><b>Подгрупповое занятие с учителем -логопедом</b></p> <p>-НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).. –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Н.В. Нищевой Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2018.</p> <p>-Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.–С.376-536.</p> <p>-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.-</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.-</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.-</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.-</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008.-</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2008</p> <p>- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2018.</p> <p>-Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>-Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>-Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира.</p>
----------------	---

	<p>Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>-Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>--Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- С. 5-30.</p> <p>-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 22-29.</p> <p>-Кириллова Ю.А. «Картотеки подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы</b></p> <p>- Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>-Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p align="center"><b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b></p> <p><b>4-5 лет</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2018.</p>
5-6 лет	<p><b>Изобразительная деятельность</b> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2018</p>
6-7 лет	<p><b>Изобразительная деятельность</b> -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2018</p>
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>	
4-5 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Агаджанова Закаливание организма дошкольника.СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p><b>Физическая культура</b> -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. -Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с. - Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду - М.: Просвещение, 1991</p>
5-6 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Агаджанова Закаливание организма дошкольника.СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p><b>Физическая культура</b> -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>

	<p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>-Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с.</p> <p>- Программа физкультурных занятий комплексного вида для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Физкульт-ура!»/ Под ред. доктора педагогических наук профессора В.Т.Чичикина, Нижний Новгород, 2009</p> <p>- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду - М.: Просвещение, 1991</p>
6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>-К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Агаджанова Закаливание организма дошкольника. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с.</p>

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>	
4-5 лет	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жилетка детская игровая.</li> <li><b>Развитие игровой деятельности:</b></li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта).</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголкеоборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глобус;</li> <li>- карта России;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> <li>- куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- атрибуты для ряженья;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»,</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>	
4-5 лет	<p><b>Развитие математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы моделей;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- паззлы -вкладыши.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Развитие математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Развитие элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> </ul>

- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- Познавательная-исследовательская деятельность:**
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- Ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.
- Ознакомление с предметным и социальным миром:**
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- Ознакомление с миром природы:**
- календарь природы;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели;
- природный материал;
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
- 1. Тематические альбомы, фотографий в электронном виде:
  - «Нижний Новгород»;
  - «Музеи Нижнего Новгорода»;
  - Былинные герои-богатыри, герои- нижегородцы ВОВ;
  - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской».
- 2. Дидактические игры на электронном носителе:
  - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;
  - «Расскажи о своем городе»;
  - «Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода.
- 4. Карта города Нижнего Новгорода.
- 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.
- 6. Познавательная литература о Нижегородской области:
  - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;
  - «Нижегородские храмы»;
  - «Нижегородский кремль»;



	- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>	
4-5 лет	<p><b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Аквариумные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город».</li> <li>- картотека сюжетных картинок по лексическим темам;</li> <li>- картотека серий сюжетных картин по лексическим темам;</li> <li>- дидактические игры.</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Индивидуальное занятие с учителем-логопедом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для развития фонематических процессов.</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическое пособие: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – иллюстрации к детской художественной литературе.</li> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам;</li> <li>- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;</li> <li>- дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- лото, домино;</li> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского»,</li> </ul>

	<p>«Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека сюжетных картинок по лексическим темам;</li> <li>- картотека серий сюжетных картин по лексическим темам;</li> <li>- дидактические игры.</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Индивидуальное занятие с учителем-логопедом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>-настольно-печатные игры для развития фонематических процессов.</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1;</li> <li>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2;</li> <li>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3;</li> <li>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> <li>-игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри,дыхательные тренажеры);</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»;</li> <li>- картотека сюжетных картинок по лексическим темам;</li> <li>- картотека серий сюжетных картин по лексическим темам;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Индивидуальное занятие с учителем-логопедом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>-настольно-печатные игры для развития фонематических процессов.</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p>

	<p>-«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1;  - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2;  - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3;  - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4;  - иллюстрации к детской художественной литературе.  -игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри,дыхательные тренажеры);</p>
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>	
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  - ширмы;  - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;  - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);  - дидактические игры;  - предметы декоративно- прикладного искусства;  - репродукции известных художников;</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b>  - восковые мелки;  - гуашь; акварельные краски;  - цветные карандаши;  - пластилин, глина;  - белая и цветная бумага, картон;  ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);  - кисти, палочки, стеки, ножницы;  - пластилин, салфетки;  - доски для пластилина;  - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;  - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);  - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;  - альбомы по декоративно-прикладному искусству;  - раскраски;  - трафареты;  - доска-мольберт.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;  - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;  - конструктор мягкий;  - плоскостной конструктор;  - строительные наборы деревянные;  - набор модулей;  - головоломки;  - разрезные картинки, пазлы;  - сборные игрушки и схемы их сборки;  - кубики с картинками;  - строительные конструкторы;  - тематический строительный набор «Город»;  -игрушки для обыгрывания построек;  - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  - детские музыкальные инструменты;  - звучащие предметы-заместители;  - музыкально-дидактические игры.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  - ширмы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>-памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>-фотоальбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки, разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>-звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>	
4-5 лет	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>-ленточки цветные;</li> <li>- маски;</li> </ul>

	<p>- нестандартное физкультурное оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты.</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul> <p><b>Бассейн :</b></p> <p>доски для плавания  круги надувные  нарукавники  надувные мячи  кольцеброс  обручи  дорожка разделительная  нестандартное физкультурное оборудование</p>
5-6 лет	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- клюшки.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Бассейн :</b></p> <p>доски для плавания  круги надувные  нарукавники  надувные мячи  кольцеброс  обручи</p>

	дорожка разделительная нестандартное физкультурное оборудование
<b>6-7 лет</b>	<b>средства</b>
	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- клюшки.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Бассейн :</b></p> <p>доски для плавания          круги надувные          нарукавники          надувные мячи          кольцоброс          обручи          дорожка разделительная          нестандартное физкультурное оборудование</p>

#### Кабинет педагога-психолога

№ п\п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Готов ли ты к школе»;</li> <li>- «Скоро в школу»;</li> <li>- «Всё о времени»;</li> <li>- «Звук, свет, вода»;</li> <li>- «Что лишнее»;</li> <li>- «Про растения»;</li> <li>- «Забавные истории»;</li> <li>- «Выбираем противоположности»;</li> <li>- «Весёлое лото»;</li> <li>- «Сложи картинку»;</li> <li>- «Домик настроений»;</li> <li>- «Злой, весёлый, грустный»</li> </ul> <p>Дидактические карточки: «Эмоции»</p>

		Пазлы «Ассоциации» Пазлы «Колумбово яйцо» Пазлы «Цвет и форма» Антонимы (картинный дидактический материал) Тематический словарь в картинках. Мяч мягкий Мягкая игрушка «Солнышко» Мягкая игрушка «Колобок» Кубики (9) Пирамидка Куб с формами Деревянные вкладыши Разрезные картинки
2.	Оборудование	Стол детский Стул детский Мольберт

### Музыкальный зал

№ п\п	Тип материалов	Наименование
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино Синтезатор Аккордеон
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон Ксилофон диатонический Треугольник музыкальный Инструмент музыкальный «Маракасы» Инструмент музыкальный «Трещетка» Инструмент музыкальный «Кастаньеты» Колокольчики музыкальные Инструмент музыкальный «Бубенцы» Ложка хохломская Погремушка
3.	Учебно-наглядный материал	Портреты зарубежных композиторов классиков (на электронном носителе) Картинки с изображением различных музыкальных инструментов(на электронном носителе) Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) -Мольберт Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик – декорация; - флажки разноцветные; - махалка для танцев «Султанчики»; - ленты цветные; - цветы искусственные; - маски

### Бассейн

№ п\п	Тип материалов	Наименование
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Магнитола
2.	Материалы для плавания	<b>Бассейн :</b> доски для плавания круги надувные нарукавники надувные мячи



		кольцеброс обручи дорожка разделительная нестандартное физкультурное оборудование
3.	Учебно-наглядный материал	Портреты пловцов. Картинки с изображением различных водных жителей, рыб. - флажки разноцветные; - махалка для танцев «Султанчики»; - ленты цветные; - маски

### Кабинет учителя-логопеда

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Ноутбук. Магнитофон. Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт). Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино.</p> <p>Ребусы, кроссворды. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы). Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Слоговые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе. Разрезной и магнитный алфавит. Геометрическое домино. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки, пазлы.</p>

		Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки). Массажные мячи разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них. Игры с прищепками.
2.	Оборудование	Стол взрослый. Стул взрослый Стол детский Стул детский Шкаф для дидактических пособий

#### Технические средства обучения

Тип материала	Наименование
<b>Группа среднего возраста (4-5 лет)</b>	
Технические средства обучения	-Магнитола -Фото рамка - Проектор; -Экран проекционный
<b>Группа старшего возраста (5-6 лет)</b>	
Технические средства обучения	-Магнитола -Фото рамка - Проектор; -Экран проекционный
<b>Подготовительная школе группа (6-7 лет)</b>	
Технические средства обучения	-Магнитола -Фото рамка - Проектор; -Экран проекци

#### Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	-Магнитола -Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	-CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой

#### Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	-Проектор; -Экран проекционный -Ноутбук; -Музыкальный центр;
Электронные образовательные ресурсы	-CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой, детским репертуаром.

#### Физкультурный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	-Магнитола;
Электронные образовательные ресурсы	-CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

## Бассейн

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	-Магнитола;
Электронные образовательные ресурсы	-CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

### 3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей с тяжёлыми нарушениями речи в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 121».

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в Учреждении предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Организация режима пребывания воспитанников представлена Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. – С.169-175.

### 3.4. Учебный план (3 года обучения)

Образовательная область		Виды деятельности		Организованная образовательная деятельность/периодичность										За период освоения программы	Кто проводит		
				Средняя группа (4-5 л.)			Старшая группа (5-6 л.)			Подготовительная группа (6-7 л.)							
				Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий				
					неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя			месяц	год
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении		15/45	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252	ИФК	
	Физическая культура на воздухе		-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В		
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным окружением Ознакомление социальным миром с педагогом- психологом	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В	
		Ознакомление с миром природы	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В	
	Развитие математических представлений		15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В	
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы					20/20	1	4	32	30/60	2	8	66	108	В		
	Подгрупповое занятие с учителем логопедом		15/60	4	16	124	20/80	4	16	124	30/120	4	16	124	372	УЛ	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование		15/15	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	180	В	
	Лепка		15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В	
	Аппликация		15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В	
	Музыка		15/30	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М	
<b>Всего</b>			<b>195/ 3 часа 25 мин</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>448</b>	<b>325 часа 25 мин</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>520</b>	<b>510/8 часов 30 мин</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>592</b>	<b>1560</b>		

**Условные обозначения:**

ИФК-инструктор по физической культуре;

В-воспитатель;

УЛ-учитель-логопед;

М-музыкальный руководитель;

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игротека «Мир песочных фантазий»	1 неделя месяца	1 неделя месяца	1 неделя месяца
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
Базовый вид деятельности	Возрастная группа \ периодичность		
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю		
Игровая деятельность	1 раз в неделю		
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.5. Календарный учебный график

#### Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели -5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы Учреждения -12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)

Нерабочие дни-суббота, воскресенье и праздничные дни

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Средняя группа (4-5 лет)	13 занятий в неделю по 15 мин. / 3 час. 25 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 25 мин. / 2 час. 5 мин. 10 занятий по 20 мин. / 3 часа / 20 мин. <i>Всего: 15 занятий в неделю / 5 час. 25 мин.</i>
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	17 занятий по 30 мин. / 8 час. 30 мин

В средней группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (3 часов 25 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В старшей группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 мин. и 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (5 часов 25 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине учебного года (январь) и в начале мая (в подготовительно группе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

<b>Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Четыре недели сентября (в средней и старшей группе)	20 дней
	Три недели сентября (в подготовительной группе)	15 дней
	Одна неделя мая	5 дней
<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>		
Название	Сроки проведения	
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
-Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
-Зимний спортивный праздник	третья декада января	
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	

#### **4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни**

##### **Каникулы**

Зимние - первая декада января

Летние -с начала июня по конец августа

##### **Праздничные дни**

- День народного единства 4 ноября

- Новый год 31 декабря

- День Защитника Отечества 23 февраля

- Международный женский день 8 марта

- Праздник весны и труда 1 мая

- День Победы 9 мая

- День России 12 июня

## 5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Название	Сроки проведения
-Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
-Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города	2 декада июня
-Летний спортивный праздник	3 декада июня

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 209-211).

#### Примерный перечень развлечений и праздников:

##### Праздники

- Праздник, посвящённый началу нового учебного года (4-7 лет)
- Осенний праздник (4-7 лет)
- Новогодний праздник (4 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (4-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (4 – 7 лет)
- Весенний праздник (4-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (4-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (4 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (6 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)

##### Развлечения

- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
- Тематическое развлечение «Русские праздники» (5-7 лет)
- Тематическое летнее развлечение (4-7 лет)

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать,



сравнивать, добиваться поставленной цели

под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования - ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

*В группах представлены центры развития воспитанников:*

#### **4-5 лет**

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр«Мы познаём мир»;
- центр математического развития;
- центр «Здравствуй, книжка»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Играем в театр»;
- центр «Учимся конструировать»;
- центр «Учимся строить»;
- центр «Учимся творить»;
- музыкальный центр;

- центр «Растём патриотами»;
- центр «Растём вежливыми»;
- центр «Растём трудолюбивыми»;
- центр физической культуры.

#### **5-6 лет**

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр «Наша библиотека»;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр «Играем в театр»;
- центр «Учимся конструировать»;
- центр «Учимся строить»;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Растём патриотами»;
- центр «Умелые руки»;
- центр физической культуры.

#### **6 -7 лет**

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр науки и природы, групповая лаборатория;
- центр математического развития;
- центр «Наша библиотека»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Мы играем в театр»;
- центр конструирования;
- центр «Учимся строить»;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Наша Родина-Россия»;
- центр «Мы учимся трудиться»;
- центр «Здоровье и безопасность»;
- центр физической культуры.

*В кабинете учителя-логопеда представлены:*

- центр речевого развития воспитанников;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка. Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для предоставления информации об Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями

здоровья МБДОУ «Детский сад № 121» семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 121».

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости группы. В помещении групп достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах имеется уголок для снятия психологического напряжения. Имеется отдельные оборудованные кабинеты для занятий с учителем-логопедом.

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

## **Программа разработана в соответствии с:**

- ▶ **Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- ▶ **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

- ▶ Родительские собрания;
- ▶ Участие в праздниках и развлечениях;
- ▶ Индивидуальные консультации;
- ▶ Дни открытых дверей;
- ▶ Анкетирование, опрос;
- ▶ Участие в акции;
- ▶ Совместная проектная деятельность;
- ▶ Мастер-класс;
- ▶ Участие в оснащении РППС;
- ▶ Электронная почта;
- ▶ Сайт Учреждения в сети Интернет.

## Программа определяет обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений



Обязательная часть разработана на основе:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.









**Обеспечение программы методическими материалами**  
**В Учреждении имеется программно-методическое обеспечение для**  
**осуществления образовательной деятельности по всем**  
**направлениям развития ребёнка в соответствии с возрастной**  
**группой**

